

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.15 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		4	5	6	7	4	5	6	7	8	
1	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+	+	
2	Правоведение	+				+					
3	Экономика	+				+					

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	3	8	1	3	9
1	Общая психология	+			+		
2	Основы эффективного менеджмента		+			+	
3	Преддипломная практика			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	42	8
Практические (Практ. раб.)	42	8
Самостоятельная работа (СР)	30	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	
2 семестр						
1	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	2	1	2	4	Опрос
2	Методология и методы проектной деятельности	2	1	2	6	Блиц-опрос
3	Учебно-исследова- тельские проекты	2	1	2	6	Кейс
4	Социальные и образовательные проекты	2	1	2	8	Опрос

5	Организационные основы проектной деятельности	2	1	2	8	Подготовка электронной презентации
6	Содержательные основы проектной деятельности в образовании	6	1	4	6	Подготовка электронной презентации
7	Технология разработки и реализации образовательного проекта	12	2	8	12	Подготовка электронной презентации
8	Основы управления проектом	8	-	4	6	Деловая игра
9	Оценка результативности и эффективности проекта	6	-	4	4	Аналитические задания; Защита проекта

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов (УК-2)

Практическое занятие.

1. О понятиях "проект", "метод проектов", "проектное обучение".
2. Классификация проектов по различным основаниям. Типы проектов. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные.
3. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.
4. Масштабы проектов: по количеству участников, по объемам финансирования, по срокам реализации.
5. Виды проектов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала
2. Анализ разных по направленности и масштабам проектов

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности (УК-2)

Практическое занятие.

1. Процессный, системный и ситуационный подходы в проектной деятельности.
2. Цели, задачи и функции проектной деятельности.
3. Принципы организации проектной деятельности.
4. Концепции жизненного цикла проектов.
5. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности.
6. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов.
7. Содержание организации проектной деятельности.
8. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности.
9. Основные участники проекта (стейкхолдеры). Команда проекта.
10. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы, связи.
11. Система планирования проектной деятельности, её элементы и организационный статус.
12. Специфика ресурсного планирования в проектной деятельности.
13. Методы управления и контроля в проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материала и подготовка к блиц-опросу по вопросам:

1. Цели, задачи и функции проектной деятельности.
2. Принципы организации проектной деятельности.
3. Концепции жизненного цикла проектов.
4. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности.
5. Ресурсное обеспечение проектной деятельности.
6. Методы управления и контроля в проектной деятельности.

Тема 3. Учебно-исследовательские проекты (УК-2)

Практическое занятие.

1. Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения».
2. Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н. Г., Кларин М. В., Леонтович А. В., Обухов А. С., Поддьяков А. Н., Савенков А. И., Фомина Л. Ф. и др.).
3. Типология учебно-исследовательских проектов

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы.
2. Подготовка к обсуждению вопросов:
 - 2.1 Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения».
 - 2.2 Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н. Г., Кларин М. В., Леонтович А. В., Обухов А. С., Поддьяков А. Н., Савенков А. И., Фомина Л. Ф. и др.).
 - 2.3 Типология учебно-исследовательских проектов на разных ступенях образования
 - 2.4 Учебно-исследовательские проекты предметного, межпредметного и социального характера

Тема 4. Социальные и образовательные проекты (УК-2)

Практическое занятие.

1. Общая характеристика социальных и образовательных проектов
2. Масштаб и направленность социальных и образовательных проектов
3. Анализ предложенных социальных и образовательных проектов разного масштаба и направленности
4. Анализ рисков и ограничений в социальных и образовательных проектах

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить особенности разработки и реализации социальных проектов
2. Проанализировать внешние и внутренние риски реализации социального проекта.
3. Разобрать преимущества и недостатки предложенного проекта

Тема 5. Организационные основы проектной деятельности (УК-3)

Практическое занятие.

1. Команда проекта. Целевая группа проекта. Стейкхолдеры проекта
2. Жизненный цикл проекта.
3. Фазы и этапы проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить особенности организации проектной команды
2. Изучить особенности работы с целевой группой проекта (потребители проектного продукта)
3. Изучить особенности работы со стейкхолдерами (заинтересованные лица) на разных этапах проектной работы.

4. Изучить особенности построения и использования каналов связи между участниками проекта: команда, целевая группа, стейкхолдеры

Тема 6. Содержательные основы проектной деятельности в образовании (УК-3)

Практическое занятие.

1. Общая характеристика концепций образовательных проектов
2. Структурные и содержательные компоненты образовательного проекта
3. Инвариантные и вариативные компоненты образовательного проекта

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение образовательных ресурсов сети Интернет (на выбор)
2. Анализ концепций и содержания образовательных проектов

Тема 7. Технология разработки и реализации образовательного проекта (УК-3)

Практическое занятие.

1. Подготовительная фаза проекта (предпроектное исследование)
2. Фаза разработки образовательного проекта
3. Фаза реализации образовательного проекта
4. Фаза завершения образовательного проекта
5. Фаза анализа и оценка результативности и эффективности образовательного проекта

Работа в командах:

- изучить потребности целевой группы проекта
- провести анализ реальной ситуации
- определить цели и задачи проекта
- провести анализ ресурсов проекта
- изучить риски и ограничения в проекте
- разработать каналы связи между участниками проекта (команда, потребители, стейкхолдеры)
- разработать и согласовать со стейкхолдерами концепцию проекта
- составить план реализации проекта
- разработать и согласовать со стейкхолдерами критерии оценки результативности и эффективности проекта, контрольные точки
-

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1: сформировать проектные команды, распределить роли и задачи членов команды, определить способы коммуникации в команде

Задание 2: разработать опросники для участников проекта по предложенной схеме, используя стандартные технологии проведения опроса (гугл форм и др.)

Задание 3: запустить онлайн опрос и проанализировать результаты. Результаты оформить документально (рекомендуется графическое представление: графики, диаграммы, схемы)

Задание 4: Используя предложенные методы (см. учебно-методическое пособие Введение в проектную деятельность) разработать концепцию проекта

Задание 5: Разработать план реализации проекта по предложенной схеме

Задание 6: Определить необходимые ресурсы и возможные источники их получения (кадровые, материально-технические, и т.д.)

Задание 7: Разработать стратегию реализации проекта и способы управления (смотреть схему)

Задание 8: защита проекта

Тема 8. Основы управления проектом (УК-3)

Практическое занятие.

1. Общая характеристика управления в проектной деятельности.

2. методы управление проектом.
3. Методы управление проектной командой
4. Методы управление рисками
5. Методы управление ресурсами
6. Методы управление качеством проектного продукта

Задания для самостоятельной работы.

Разработать общую концепцию управления проектом

Тема 9. Оценка результативности и эффективности проекта (УК-3)

Практическое занятие.

1. Общее представление о результативности и эффективности проектной деятельности
2. Критерии оценки результативности и эффективности проекта
3. Количественная и качественная оценка результатов проекта

Задания для самостоятельной работы.

Разработать критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 9. Оценка результативности и эффективности проекта

1. определена методика оценки результативности и эффективности проекта
2. Критерии соответствуют цели и задачам проекта
3. Показатели конкретны (понятны), поддаются статистической и аналитической обработке

Блиц-опрос

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

Примерные вопросы:

1. Что такое методология проектной деятельности?
2. По каким признакам классифицируются проекты?
3. Что такое жизненный цикл проекта?
4. Что такое риски и ограничения в проекте?
5. Какие элементы входят в структуру проекта?

Деловая игра

Тема 8. Основы управления проектом

1. Моделирование реальной ситуации в которой может быть реализован проект
2. Разработка стратегии управления конкретными рисками (риски предлагаются стейкхолдерами)

Защита проекта

Тема 9. Оценка результативности и эффективности проекта

презентации проектов

Кейс

Тема 3. Учебно-исследовательские проекты

Кейс включает:

- тему учебно-исследовательского проекта с указанием учебной дисциплины, в рамках которой выполняется кейс;
- краткое описание проблемы, на которое будет направлен проект;
- целевую группу (как получателя проектного продукта);
- цель и задачи проекта;
- методы предпроектного исследования (теоретические); методы разработки и реализации проекта; методы оценки эффективности и результативности проекта;
- краткое описание ресурсного обеспечения проекта (источники, каналы получения и обмена информацией, др.);
- описание возможных рисков и ограничений проекта;
- общую стратегию разработки и реализации проекта;
- план проектных мероприятий.

Опрос

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

примерные вопросы:

1. Какое отношение к зарождению и развитию проектной деятельности в образовании имеют Римские архитектурные школы?
2. Какой вклад в развитие проектной деятельности внесли Д.Дьюи и У. Килпатрик?
3. Как развивалась проектная деятельность в России в конце XIX начале XX века?
4. Почему проектная деятельность была запрещена в российских школах?
5. Какой вклад в развитие проектной деятельности внесли А.С. Макаренко, П.П. Блонский?

Тема 4. Социальные и образовательные проекты

1. Назовите основные отличия образовательных проектов от других видов проектов
2. Назовите основные цели и задачи социальных проектов
3. Какие образовательные проекты, реализованные в России за последние 10 лет Вы знаете?
4. Какие проекты получили название псевдопроекты и почему?
5. Какова цель социальных проектов?
6. Являются ли образовательные проекты социальными? Почему?
7. Какие образовательные проекты наиболее востребованы в период пандемии и удаленного обучения?
8. Назовите образовательные проекты, используемые в современной digital (цифровой) педагогике?
9. Чем отличаются образовательные проекты от образовательных ресурсов?

Подготовка электронной презентации

Тема 5. Организационные основы проектной деятельности

В презентации отражены результаты подготовительной фазы проекта:

- целевая группа;
- проблема;
- методы исследования, форматы работы со стейкхолдерами и целевой группы;
- анализ результатов опроса потенциальных потребителей (целевой группы);

- анализ результатов опроса стейкхолдеров;
- анализ рисков;
- анализ ресурсов;
- концепция проекта.

Тема 6. Содержательные основы проектной деятельности в образовании

Презентация включает:

- план проектных мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц;
- способы коммуникаций и каналы связи;
- краткое описание имеющихся ресурсов и способы получения недостающих ресурсов;
- возможные риски проекта и способы управления ими;
- сроки промежуточного контроля реализации проекта.

Тема 7. Технология разработки и реализации образовательного проекта

презентация должна отражать:

- все структурные компоненты проекта;
- описание конечного продукта;
- способы продвижения продукта.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3)

1. Форматы проектной работы на разных ступенях образования
2. Общая характеристика проектных методов обучения
3. Проект как самостоятельный вид учебной деятельности
4. Структура учебного проекта
5. Жизненный цикл проекта
6. Проектные риски
7. Ограничения в проекте
8. Общая характеристика образовательных проектов
9. Общая характеристика социальных проектов
10. Характеристика инновационных проектов
11. Коммуникация и каналы связи в проекте
12. Мониторинг и оценка эффективности проекта
13. Форматы современных образовательных проектов
14. Цифровые ресурсы в образовательных проектах
15. Методы проектной деятельности
16. Планирование в проектах
17. Общая характеристика критериев оценки проектного продукта
18. Способы работы со стейкхолдерами проекта
19. Способы продвижения проекта
20. Команда проекта: роли, коммуникации, ответственность.

Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3)

1. Выделите основные характеристики прикладного проекта:
 - актуальность;
 - ограниченность в ресурсах;
 - доступность;

- научная новизна;
- возможность тиражирования;

2. Выделите основные фазы проекта:

- подготовительная;
- практическая;
- фаза разработки;
- оценочная фаза;
- результативная фаза;
- фаза реализации;
- фаза равешения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Обучающийся формулирует проблему на решение которой направлен проект; имеет представление о структуре проекта, его жизненном цикле; проект востребован, отличается оригинальностью и может быть реализован. Учтены риски и ограничения.
	УК-3	Обучающий демонстрирует высокий уровень готовности к обмену информацией, высокий уровень знаний и опыта обмена информацией с другими членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно мнения других членов команды
«не зачтено»	УК-2	Обучающийся не понимает проблемы на решение которой направлен проект; не имеет представления о структуре проекта, его жизненном цикле; не принимал участия в разработке проекта
	УК-3	Обучающий не демонстрирует готовности к обмену информацией, не владеет навыками использования доступных калов связи с командой проекта, стейкхолдерами; не аргументирует свою точку зрения относительно мнения других членов команды

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузнецова, И. В., Напалков, С. В., Смирнов, Е. И., Тихомиров, С. А. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в проектную деятельность. Синергетический подход. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Юсупова Р. Я., Гамзаева М. В., Мутаева З. Р. Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704>
3. Королева К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гатина Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
2. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
3. Фомина Л. А. Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи : студенческая научная работа. - Дубна: б.и., 2020. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595185>

6.3 Методические разработки:

1. Булатова, Е. А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Проектная деятельность как способ развития личности студентов и и. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

6.4 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Учебный портал - www.tgspa.ru
4. Управление проектами: фундаментальный курс - https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Научный журнал «МедиаАльманах» - <http://mediaalmanah.ru>
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
14. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
15. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
16. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
17. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
18. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
19. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google SketchUP 8

Проигрыватель Windows Media 11

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Abby FineReader 10.0

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Visual C++ 2005

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагиата.НЕТ

IBM SPSS Statistics 21

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Adobe flash player

Mozilla Firefox

Opera

Google Chrome

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

SPSS Statistic

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

13. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.