

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.1 Ознакомительная практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель ознакомительной практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание ознакомительной практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	23
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Ознакомительная практика	1, 2, 3, 4 очная форма 2, 3, 4 заочная форма	Стационарная	18,5	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Ознакомительная практика предусмотрена на 1, 2 курсе, 1, 2, 3, 4 семестр очной формы обучения и на 1, 2 курсе, 2, 3, 4 семестр заочной формы обучения.

Ознакомительная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Ознакомительная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-1 - Математика, Создание и управление базами данных, Философия, Финансовая грамотность: управление личными финансами

УК-6 - Общая педагогика, Общая психология, Педагогический менеджмент

ОПК-1 - Общая педагогика, Правовые и этические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика в образовании

ОПК-7 - Педагогическая психология, Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогический практикум

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования
		Осуществляет сбор информации, анализирует и обрабатывает информацию для решения поставленных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Включается во взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 21 з.е. (756 часов), (14 недель).

3.2. Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1 семестр			

1.	<p>Ознакомительная практика 1 семестр</p> <p>Цель: изучение правовых и этических основ профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации (международный уровень, федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, локальный уровень) 2. Изучить этические нормы и правила профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 3.3 Подготовка отзыва-характеристики на 	108	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

2.	<p>Ознакомительная практика 2 семестр</p> <p>Цель: изучение внутренней документации педагога-психолога образовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить перспективные и календарные планы педагога-психолога 2. Изучить планы работы с отдельными категориями обучающихся 3. Изучить требования к планированию психолого-педагогической деятельности по направлениям 4. Изучить требования к отчетной документации педагога-психолога <p>1 этап. Установочная коференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 3.3 Подготовка отзыва-характеристики на обучающегося о результатах прохождения практики 3.4 Обсуждение 	216	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

3.	<p>Ознакомительная практика 3 семестр</p> <p>Цель: изучение диагностического инструментария педагога-психолога образовательной организации</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методику проведения диагностического обследования обучающихся/воспитанников 2. Изучить диагностические методики, направленные на изучение уровня развития обучающихся (познавательная сфера, личностное развитие), 3. Изучить диагностические методики, направленные на выявление проблем в обучении, воспитании, развитии, социализации <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 3.3 Подготовка отзыва-характеристики на обучающегося о результатах прохождения практики 3.4 Обсуждение результатов практики с руководителем 	216	Практическое задание для практической подготовки
----	--	-----	--

4.	<p>Ознакомительная практика 4 семестр</p> <p>Цель: изучение методов работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методы проведения психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса 2. Изучить методы психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, формирования девиантных форм поведения 3. Изучить методы психолого-педагогической коррекции 4. Изучить методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации <p>1 этап. Установочная коференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 	216	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

	Всего	756	
--	-------	-----	--

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
------	---------------------------	------------------	-------------------------

2 семестр			
------------------	--	--	--

1.	<p>Ознакомительная практика 1 семестр</p> <p>Цель: изучение правовых и этических основ профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации (международный уровень, федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, локальный уровень) 2. Изучить этические нормы и правила профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации <p>1 этап. Установочная коференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 3.3 Подготовка отзыва-характеристики на 	102	Практическое задание для практической подготовки
----	--	-----	--

2.	<p>Ознакомительная практика 2 семестр</p> <p>Цель: изучение внутренней документации педагога-психолога образовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить перспективные и календарные планы педагога-психолога 2. Изучить планы работы с отдельными категориями обучающихся 3. Изучить требования к планированию психолого-педагогической деятельности по направлениям 4. Изучить требования к отчетной документации педагога-психолога <p>1 этап. Установочная коференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 3.3 Подготовка отзыва-характеристики на обучающегося о результатах прохождения практики 3.4 Обсуждение 	114	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

3.	<p>Ознакомительная практика 3 семестр</p> <p>Цель: изучение диагностического инструментария педагога-психолога образовательной организации</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методику проведения диагностического обследования обучающихся/воспитанников 2. Изучить диагностические методики, направленные на изучение уровня развития обучающихся (познавательная сфера, личностное развитие), 3. Изучить диагностические методики, направленные на выявление проблем в обучении, воспитании, развитии, социализации <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 3.3 Подготовка отзыва-характеристики на обучающегося о результатах прохождения практики 3.4 Обсуждение результатов практики с руководителем 	320	Практическое задание для практической подготовки
----	--	-----	--

4.	<p>Ознакомительная практика 4 семестр</p> <p>Цель: изучение методов работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методы проведения психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса 2. Изучить методы психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, формирования девиантных форм поведения 3. Изучить методы психолого-педагогической коррекции 4. Изучить методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации <p>1 этап. Установочная коференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется индивидуальным заданием по практике по согласованию с руководителем практики от Университета и руководителем учреждения - базы практики) 3.2 Обсуждение результатов практики в учреждении - базе практики. 	212	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

	Всего	748	
--	-------	-----	--

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Составить перечень нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательной организации с учетом специфики учреждения, контингента
- Описать требования к планированию и отчетности педагога-психолога образовательной организации
- Составить циклограмму профессиональной деятельности педагога-психолога на учебный год
- Составить перечень внутренних документов педагога-психолога по направлениям деятельности
- Составить перечень диагностических методик, используемых для определения уровня развития детей (когнитивная, мотивационная, поведенческая сфера)
- Составить перечень тем (3-4) просветительных мероприятий психолого-педагогического содержания
- Составить перечень тем (3-4) мероприятий профилактического содержания
- Составить перечень тем (3-4) коррекционно-развивающих занятий для одной из проблемных категорий обучающихся (школьная дезадаптация, отклоняющееся поведение, ограниченные возможности здоровья и т.п.)
- Составить перечень тем (3-4) мероприятий с детьми, группы риска социально-реабилитационной направленности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

Перечень нормативно-правовых актов должен включать:

1. Документы международного (Конвенцию о правах ребенка 1990 г., Декларации, Правила, направленные на защиту прав несовершеннолетних).
2. Федеральные нормативные акты (Кодексы, Федеральные законы № 124-ФЗ, № 273-ФЗ, № 48, № 120-ФЗ, Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства просвещения, Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и т.д.).
3. Региональные нормативные акты (законы Тамбовской области, Регламент, Постановления Главы Администрации области, Распорядительные документы Управления образования и науки Тамбовской области, Методические указания и т.д.).
4. Муниципальные нормативные акты (Приказы и распоряжения муниципальных органов управления образованием).
5. Локальные нормативные документы (Приказы директора/заведующего, Должностные инструкции специалиста, и т.д.)

Внутренняя документация педагога-психолога в образовании:

1. Организационно-методическая документация: Положение о психологической службе, Должностные инструкции педагога-психолога, График работы педагога-психолога, Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.

2. Рабочая и отчетная документация педагога-психолога: Перспективный и календарный план работы, Статистическая справка и аналитический отчет деятельности педагога-психолога, Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы, Журнал консультаций, Банк данных (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из социально неблагополучных семей, дети группы риска, одаренные дети, дети, нуждающиеся в психологической коррекции, др.), Справки и результаты групповых исследований, результаты индивидуальной работы с контингентом, Заключение ПМПК, др.

1. Примерный перечень диагностических методик (дошкольный возраст):

- Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивность, работоспособность) - Методика Пьерона-Рузера;
- Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения) - Методика В.М. Когана;
- Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции деятельности - Методика «Заборчик», Методика «Шифровки»;
- Оценка особенностей мнестической деятельности - "Запоминание двух групп слов", "запоминание двух фраз";
- Исследование перцептивного-действенного компонента мышления - Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена, Методика «Кубики Кооса»;
- Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений - Представления о расположении объектов в пространстве (уровень целостного пространства);
- Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства);
- Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления - Детская предметная классификация; Методика «Исключение предметов», Понимание скрытого смысла в коротких рассказах;
- Оценка эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний) - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР); Методика «Эмоциональные лица».

2. Примерный перечень диагностических методик младший школьный возраст:

- Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивности, работоспособности) - Счет по Е. Крепелину;
- Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения) - Методика «Таблицы Шульте», Корректурные пробы;
- Оценка сформированности регуляции поведения. Оценка сформированности произвольной моторики рук - (проба «Пальчики»);
- Оценка регуляции психических процессов - Проба «Пальчики + счет», Методика «Узоры»;
- Оценка особенностей мнестической деятельности - Запоминание двух групп слов и фраз;
- Исследование перцептивного-действенного компонента мышления - Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена.

Направления работы с особыми категориями учащихся:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление проблем в обучении, воспитании, развитии, социализации;
- психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы;
- профилактика школьной дезадаптации;
- психолого-педагогическое просвещение;
- профориентационная работа;
- социально-педагогическая реабилитация.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует готовность к: анализу информации для решения поставленных задач; к формированию собственных мнений и суждений по организации психолого-педагогической деятельности с учетом специфики учреждения и контингента обучающихся/воспитанников; к эффективному решению профессиональных задач
		Демонстрирует готовность к осуществлению сбора информации, анализу и обработке информации для решения поставленных задач
	УК-6	Демонстрирует готовность к контролю и рациональному использованию рабочего времени на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления рабочим временем
	ОПК-1	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний нормативных правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-7	Демонстрирует готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
«не зачтено»	УК-1	Не демонстрирует готовности к: анализу информации для решения поставленных задач; к формированию собственных мнений и суждений по организации психолого-педагогической деятельности с учетом специфики учреждения и контингента обучающихся/воспитанников; к эффективному решению профессиональных задач
		Не демонстрирует готовности к осуществлению сбора информации, анализу и обработке информации для решения поставленных задач
	УК-6	Не демонстрирует готовности к контролю и рациональному использованию рабочего времени на конкретные виды деятельности; не владеет инструментами и методами управления рабочим временем
	ОПК-1	Не демонстрирует готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний нормативных правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-7	Не демонстрирует готовности к включению во взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.
2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные образовательные технологии творческого развития сту. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
3. Ганиева, Г. Р., Гарифуллина, А. Р., Кагуй, Н. В., Рахматуллина, Л. В., Павлова, Н. А. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие. - 2029-07-01; Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология». - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>
4. Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ковалёва Т. М., Гусева К. Б. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 44 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470037>
2. Никитина Л.Е., Симонович В.Л. Содержание и организация практики студентов - социальных педагогов в высшем учебном заведении : Метод. пособие. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 81 с.
3. Клушина Н.П., Ткаченко В.С. Организация практики студентов по социальной работе : Учеб. пособие для студ. по спец. "Соц. работа". - М.: ВЛАДОС, 2004. - 127 с.
4. Бабынина, Т. Ф., Беляева, Н. Л. Педагогическая практика : программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «социальный педагогика». - 2029-07-01; Педагогическая практика. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>

6.3 Методические разработки:

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Амбросова, В. И., Яремчук, С. В., Махова, И. Ю., Солонец, И. В., Пержина, Е. Н., Минка, И. Н., Амбросова, В. И. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - педагогика и психология. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 71 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
8. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
11. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
12. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
13. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
14. Образовательные ресурсы - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
15. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe Flash Player 29 NPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.171

Adobe Reader IX, X

FAR 1.7

Firefox

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Microsoft .NET Framework 2.0 Language Pack - RUS

Microsoft Office Enterprise 2007

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним ознакомительной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.