

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>- А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Использует инновационные методики коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и обучающимися</p>
---	--	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		5	6	8	5	6	7	9	
1	Основы психопрофилактики и психокоррекции	+	+		+	+			

2	Преддипломная практика			+				+
3	Социально-педагогическая профилактика и реабилитация		+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	96	26
Лекции (Лекции)	42	8
Практические (Практ. раб.)	54	18
Самостоятельная работа (СР)	84	181
Экзамен	36	9
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Методологические основы коррекционно-раз вивающей работы в образовании	4	1	6	Пп 1	10	14	Опрос
2	Принципы коррекционно-разв ивающей работы в образовании	4	1	4	Пп 1	10	16	Доклад
3	"Норма" и "отклонение от нормы" в коррекционно-разв ивающей работе	6	1	12	Пп 2	12	16	Реферат; Опрос

4	Направления и методы коррекционно-развивающей работы в образовании	8	1	12	Пп 2	20	16	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач; Подготовка электронной презентации
6 семестр								
5	Психолого-педагогическая реабилитация: понятие, принципы, условия	10	2	10	Пп 6	22	50	Опрос; Кейс; Решение практических задач
6	Реабилитационная работа в учреждениях открытого и закрытого типа	10	2	10	Пп 6	10	69	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач

Тема 1. Методологические основы коррекционно-развивающей работы в образовании (ПК-Лекция.

Под коррекционно-развивающей работой понимают систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы (от латинского – начало, основа) – исходные положения, определяющие построение программы работы и мировоззрение специалистов:

– Гуманизма – веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного. Применение принципа гуманизма неизбежно требует разворачивания в практике работы творческого позитивного подхода. Если мы действительно признаем уникальность и неповторимость каждой личности, значит, не может быть универсальных форм и способов работы по ее развитию и коррекции. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивного созидającego начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Говоря о реализации принципа в работе с детьми, имеющими проблемы

в развитии, важно не подменять гуманизм жалостью, за которой скрывается неверие в позитивные силы и качества. Гуманизм, основанный на вере в позитивные силы и возможности человека, предполагает прежде всего субъект-субъектный, позитивный подход при проведении коррекционно-развивающей работы.

– Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. Он особенно эффективен при анализе изменений в поведении и развитии человека, так как требует изучение всех подсистем человека и их взаимосвязей, взаимообусловленности и взаиморазвития. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

– Принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. А это значит, что коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка. Следует специально отметить, что реалистичность – не самоцель, а условие успешной адаптации и развития. Фантазии, являясь важной ресурсной основой

жизни ребенка и подростка, не должны становиться основными механизмами планирования и оценки собственных перспектив. Специалисту, проводящему коррекционно-развивающую работу, важно помочь ребенку принять себя таким, какой он есть, отделить реальные возможности от «фантазийных», идеальных установок.

– Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. При нарушениях развития деятельность, свойственная тому или иному возрасту, может формироваться с опозданием и не в полном объеме, ограничивая тем самым возрастное развитие ребенка.

– Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом.

В основу построения комплекса коррекционно-развивающей деятельности положены фундаментальные положения общей, возрастной и педагогической психологии:

1. Положение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, исходя из которого ситуацию психокоррекции личности можно рассматривать в качестве опыта реальной жизнедеятельности.

2. Положение, разработанное в теоретической концепции В.И. Мясичева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без

включения в коррекционный процесс и самого ребенка, и его окружения.

3. Положение теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящее в том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае – воздействовать на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка.

4. Положение теоретической концепции личности С.Л. Рубинштейна о формах психологических контактов между людьми.

5. Разработанное Д.Б. Элькониным положение о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально

организованных групповых занятий.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию

ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения

онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

– Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности

и достижения.

– Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

– Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

– Коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

– Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе. Несмотря на то, что понятие «коррекция» широко и достаточно глубоко проработано представителями общей, возрастной педагогики, психологии, наиболее удачно оно раскрыто в научных трудах специальной педагогики. Иначе говоря, коррекция – основополагающее понятие в специальной педагогике. – коррекционно-развивающий процесс может полностью сливаться с учебно-воспитательным при условии продуманности и четкости постановки коррекционных целей;

– коррекция недостатков развития может осуществляться на специально организованных занятиях, преимущественно индивидуально.

Исходя из основных постулатов коррекционной педагогики, можно сделать следующие выводы:

– коррекция – это полное или частичное исправление или смягчение недостатков развития ребенка с целью соответствия личности ребенка запросам общества, и, прежде всего, удовлетворение потребностей самой личности в развитии;

Литература для самостоятельного изучения:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.
3. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающая работа: понятие, общее содержание
2. Раскройте цель и основные принципы коррекционно-развивающей работы в образовании
3. Раскройте основные направления коррекционно-развивающей работы в образовании

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа

1. Углубленное изучение темы
2. Подготовка докладов

Тема 2. Принципы коррекционно-развивающей работы в образовании (ПК-1)

Лекция.

Основные принципы проведения коррекционно-развивающей работы:

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип системного подхода.

Принцип реальности.

Принцип деятельностного подхода (развивающей деятельности).

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Нормативность развития и организация обучения.

Принцип ранней педагогической помощи (сокращение сроков между выявлением первичного нарушения и началом коррекционного воздействия);

Принцип педагогического оптимизма (знания о потенциальных возможностях детей с особенностями психофизического развития);

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

Принцип социально-адаптирующей направленности образования

Практическое занятие.

темы для обсуждения

1. основные принципы коррекционно-развивающей работы
2. Дополнительные (специфические) принципы коррекционно-развивающей работы в образовании

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа

1. Углубленное изучение темы
2. Подготовка докладов с презентацией

Тема 3. "Норма" и "отклонение от нормы" в коррекционно-развивающей работе (ПК-1)

Лекция.

Под психологической коррекцией понимают направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида[1]. Психологическая коррекция – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих системе критериев нормативно-возрастной модели, или не соответствующих гипотетической "оптимальной" модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза. Коррекция проводится с помощью специальных средств психологического воздействия.

Коррекционно-развивающая деятельность – это создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития.

Таким образом, нормативность (нормы) возрастного развития задает тот эталон, который определяет цели коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. Рассмотрим этот феномен подробнее.

В возрастной психологии (или психологии развития), которая занимается изучением закономерностей психологического развития человека в онтогенезе, выявлены некоторые факты относительно возрастной нормативности развития.

1. Существуют закономерности смены возрастных этапов развития человека, в целом совпадающие во многих культурах. Периоды в жизни человека могут быть выделены по разным основаниям в зависимости от задач исследователя и его теоретической позиции. Как пишет Г. С. Абрамова, "такими основаниями могут быть какие-то отдельные модальности психической реальности"[2]. Исходя из этого постулата, можно говорить о периодизации Ж. Пиаже, или выделенных им периодах в развитии мышления; или выделять характеристики развития чувств – такая периодизация есть у Т. Рибо; можно рассматривать развитие воли (модальность "Я хочу") – такая периодизация есть у Л. С. Выготского. В науке создано множество периодизаций применительно к разным видам деятельности – рисованию, музыке, движениям, школьному обучению и т.д. Важно то, что любая периодизация пытается взять за основу разную степень обобщенности характеристик психической реальности человека. Выше нами была приведена периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина, основанная на идеях Л. С. Выготского, она стала основной в отечественной психологии. В зарубежной психологии наиболее известными периодизациями возрастного развития стали периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона и Ж. Пиаже.

2. Эталон психологического развития задан в культуре того общества, в котором развивается ребенок. Например, при одинаковом физиологическом строении организма ребенок в античности и ребенок современных родителей достигает совершенно разного уровня интеллектуального развития.

3. Эталоны психологического развития заданы как новообразования в психологическом развитии: т.е. определенные качественные и количественные показатели развития познавательных процессов, мотивационно-волевых процессов, развития личности и деятельности. Собственно, все это и устанавливает нормы развития в каждом возрасте. Например, для ребенка в год положено ходить и говорить первые слова, а перед поступлением в школу в семилетнем возрасте – хотеть учиться. Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше и что будет потом.

4. Новообразования, или нормы развития, не являются стабильным образованием. Поскольку культура современного общества динамично меняется, это сказывается на особенностях феноменологии и динамики психологического развития ребенка. Поэтому нормы развития требуют постоянного уточнения и совершенствования.

5. Не существует общих, одинаковых для всех детей нормативных показателей развития. Процесс развития каждого конкретного человека индивидуален, т.е. является сложным, неравномерным, гетерохронным (когда все функции и системы развиваются с разной скоростью). Поэтому невозможно к конкретному человеку подходить с "общей линейкой". Часто одаренные дети выглядят проблемными: у них не складываются отношения с одноклассниками, они не выполняют учебные поручения учителей и пр. Тем не менее они требуют иного подхода и другим образом организованной коррекционно-развивающей работы с психологом, по сравнению с ребенком, который не учится вследствие несформированности нормативных показателей развития мышления, памяти, внимания.

Коррекционно-развивающая деятельность психолога образования оказывается жестко определенной феноменами "нормального развития" и "отклоняющегося развития" (не нормального). А это требует дальнейшего анализа, терминологического и содержательного понятий "норма" и "отклонение" в отношении психологического развития, их соотношения.

В психологии развития не вполне определено и само понятие нормы, которое, безусловно, должно быть соотнесено не только с уровнем психологического и социального развития ребенка в конкретные периоды его взросления, но и (в первую очередь) с требованиями, предъявляемыми ребенку социумом, которые также невозможно привести к каким-либо конечным показателям. Ситуация осложняется и постоянным глобальным изменением как социокультурных требований, предъявляемых ребенку окружающими (образовательных программ, семейных условий и обстановки, детской и подростковой субкультуры и т.п.), так и непосредственно психофизического и физиологического статуса ребенка. Обсуждавшийся еще с античных времен вопрос о том, что такое "норма" или "нормальное состояние", до сих пор не имеет окончательного решения.

В переводе с латыни норма означает правило, образец. Норма – это оптимальное психофизиологическое (биосоциальное) состояние объекта психодиагностики.

Анализируя понятие нормы и отклонения в развитии ребенка, известный нейро-психолог М. М. Семаго приводит два критерия[3].

Отрицательный логический критерий строится на допущении, что, не имея четких границ, норма и отклонение составляют противоположные полюсы единого континуума, т.е. представляют собой определенного рода дихотомию. Существование данного критерия возможно в двух формах: установление нормы через исключение отклонений без раскрытия содержательных характеристик (отсутствие тех или иных признаков отклонений) или через установление степени выраженности скрытых признаков отклонений, которые в зачаточном виде имеет каждый психически здоровый человек. До тех пор, пока эти признаки не превосходят в своем выражении положенных границ, они соответствуют норме. В первом случае оценка нормального состояния происходит относительно позиции "норма – патология" в коррекционно-развивающих целях, во втором (в профилактических целях) – с точки зрения угрозы потенциально возможных отклонений.

Положительный логический критерий предполагает установление набора признаков, описывающих состояние нормы системы, т.е., по сути, признаков психического здоровья.

Существуют разные критерии определения нормы.

Статистическая норма – это тот уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п.

В основе функциональной нормы лежит представление о "неповторимости пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным трендом развития каждого человека. Другими словами, это своего рода индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой.

Адаптационный критерий нормы – адаптивность и адаптированность личности в системе социальных отношений. Главный критерий оценки психического здоровья, оптимального функционирования личности – это характер и степень включенности индивида во внешние биологическое и социальные системы. С одной стороны, подразумевается такой уровень развития природных задатков человека, при котором обеспечивается выживание и приспособление к окружающей его природной среде. С другой стороны, речь идет о степени сформированности его социальных отношений и мере соответствия его поведения основным нормам и требованиям, которые предъявляются социумом. В данном контексте оздоровление понимается как успешная адаптация и гармонизация отношений человека с окружающим его миром.

Гуманистический критерий нормы – разрабатывался представителями западной гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), а также представителями российской психологической школы: И. В. Дубровиной, А. М. Прихожан, Б. С. Братусем и др. Эти ученые пришли к следующим выводам:

- психическое здоровье – это идеальное понятие, основанное на творческих принципах свободы, духовности, индивидуальности. Это не конечный пункт, а направление, в котором человек движется, следуя своей истинной природе;
- показателями психического здоровья личности являются принятие ответственности за свою жизнь, принятие себя, умение жить в настоящем, осмысленность индивидуального бытия и способность к пониманию и принятию других;
- нарушения психического здоровья – это лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития;
- причиной нарушений психического здоровья является неправильное распределение напряжений во внутренней структуре личности. Наиболее значительное из них – напряжение между тем, что человек собой представляет, и тем, чем ему, по его мнению, следует быть.

Следующий шаг в поиске новых содержательных критериев оценки развития с позиции "норма – ненорма" заставляет обращаться не к сравнению детей между собой, а к выявлению степени подготовленности каждого к выполнению определенного критериального задания. "Главная задача этих тестов – установить, что индивид умеет делать, а не его место в выборке".

Таким образом, проблема определения критерия нормы развития (психологического здоровья) и отклоняющегося развития (дисонтогенеза) остается открытой и требующей дальнейшего решения.

Суть и задачи коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании заключаются, говоря простым языком, в приведении показателей психологического развития в соответствие с возрастной и индивидуальной нормой. И, как утверждает И. В. Дубровина[4], при определении целей и задач коррекции необходимо исходить из понимания той уникальной роли, которую играет данный конкретный период возрастного развития, и ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценности данного возраста в целостном поступательном процессе становления личности. Реализация потенциальных возможностей каждой возрастной стадии развития является основной формой профилактики возникновения отклонений или недостатков в развитии на последующих возрастных ступенях.

Но коррекционно-развивающая деятельность не сводится к тренировке имеющихся у ребенка психологических способностей. В педагогической психологии в 90-е гг. XX в. любимым проблемным идеологическим вопросом был такой: что правильнее – формирование или развитие? То есть, позиция педагога-психолога в коррекционно-развивающей деятельности должна быть директивной, где цели выбираются педагогом, в зависимости от степени соответствия ребенка норме, и его задача – активно "формировать"? Или все-таки педагогу, психологу образования следует заниматься лишь обеспечением условий для развития личности, создавать "питательную среду для взращивания семени в прекрасное дерево"?

Л. С. Выготский считал, что основное содержание коррекционной деятельности педагога должно быть в зоне ближайшего развития ребенка. Коррекционно-развивающая деятельность психолога образования должна строиться как целенаправленное формирование (создание условий для развития?) психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста.

Основная цель коррекционно-развивающей деятельности в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психологическому развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка, сохранения его психологического здоровья.

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности четко очерчивают принципиальную психолого-педагогическую позицию по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей, была психологически безопасной, способствовала сохранению его психологического здоровья.

В качестве основных условий развития И. В. Дубровина называет следующие.

1. Максимальная реализация в психолого-педагогическом сопровождении учащихся возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития и пр.
2. Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода – интересов, склонностей, самосознания (самооценки, полового самосознания и пр.), направленности, ценностных ориентаций, жизненных планов и др.
3. Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата (безопасной и развивающей образовательной среды), который определяется прежде всего продуктивным общением, взаимодействием ребенка и учителей, ребенка и сверстников.

В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии.

Биологическая модель – объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания.

Медицинская модель – выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.

Интеракционистская модель – подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка.

Педагогическая модель – усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.

Деятельностная модель – ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

Три основных направления в области постановки коррекционных целей.

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.

По форме организации коррекционно-развивающей деятельности можно выделить следующие психолого-педагогические методы и технологии:

- общая психокоррекция (мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребенка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей);
- частная психокоррекция (набор психолого-педагогических воздействий, т.е. системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов. Игровая, музыкальная, драматерапия);
- специальная психокоррекция (комплекс приемов, мер, методов, методик работы с конкретным ребенком или группой детей по решению психологических проблем).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия "норма развития" и "отклоняющееся развитие"
2. Критерии "нормы" и "отклонения" по классификации М.М. Семаго
3. Раскройте понятия "статистическая норма", "функциональная норма"
4. Раскройте понятия "возрастная норма развития", "индивидуальная норма развития"

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа:

1. Углубленное изучение литературы по теме лекции
2. Подготовка к дискуссии

Тема 4. Направления и методы коррекционно-развивающей работы образовании (ПК-1)

Лекция.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

– организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе

диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в

усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей.

Коррекция развития познавательной сферы ребенка (высших психических функций)

Коррекция поведения ребенка

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные направления коррекционно-развивающей работы в образовании
2. Раскройте особенности психологической коррекции развития познавательной сферы детей разного возраста (на выбор)
3. Раскройте основные причины отставания в психическом развитии ребенка
4. Назовите наиболее сензитивные периоды психологической коррекции развития высших психических функций

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа

1. Углубленное изучение темы
2. Подготовка к семинарскому занятию.

примерные темы выступлений:

1. особенности развития памяти младших дошкольников
2. особенности развития восприятия и ощущений у детей младшего дошкольного возраста
3. особенности развития внимания у детей младшего дошкольного возраста

Тема 5. Психолого-педагогическая реабилитация: понятие, принципы, условия (ПК-1)

Лекция.

Под реабилитацией понимается процесс и результат мероприятий, способствующих восстановлению ограниченных или утраченных свойств, качеств, прав и свобод личности. Реабилитация может быть социальной, психологическая, педагогическая, правовая, медицинская (здоровья), трудовая и др. Во многих случаях необходима комплексная реабилитация детей, подростков, а нередко и взрослых. Социально-педагогическая реабилитация – это совокупность целенаправленных социально-педагогических мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченными ребенком (человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Работа педагога и социального работника с клиентом в целях реабилитации проводится на основе социально- педагогической диагностики. Процесс реабилитации предполагает активное участие в нем самой личности, активизацию ее внутренних сил для восстановления социально значимых качеств и способности к саморазвитию и самообеспечению.

Социально-педагогическая реабилитация является одним из компонентов практической деятельности социальных педагогов, учителей, воспитателей и сотрудничающих с ними медиков, психологов, реабилитологов. Наиболее ярко данный вид деятельности представлен в специализированных учреждениях для детей-инвалидов, детей с ослабленным здоровьем, центрах помощи семье и детям, коррекционных и исправительно-воспитательных учреждениях.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие социально-педагогическая реабилитация и его сущность
2. Раскройте особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска
3. Социально-педагогическая реабилитация как направление деятельности педагога-психолога

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа

1. Углубленное изучение темы
2. Подготовка докладов и рефератов.

Тема 6. Реабилитационная работа в учреждениях открытого и закрытого типа (ПК-1)

Лекция.

Дестабилизация экономики, спад производства снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулирующих отношения личности с обществом – все это болезненно переживается населением России, отражаясь на его социальном самочувствии. Происходящие в обществе процессы наиболее сильное влияние оказывают на еще несформировавшуюся и неокрепшую психику детей и подростков, тем самым, затрудняя процесс социализации и усвоения индивидом социальных программ. Здоровый (физически и психически) подросток - это полноценное поколение будущего, активный творческий, экономический потенциал страны. Все перспективы социального и экономического, научного и культурного развития прямо зависят от того, насколько здоровы наши дети, каков уровень их физической и интеллектуальной работоспособности. На сегодняшний день мы можем констатировать факт социально-психологической и экономической депривации подрастающего поколения. Наблюдается бурный рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в озлобленности, жестокости, в асоциальных действиях, таких как бродяжничество и беспризорность, алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения.

Состояние и тенденции подростковых правонарушений - один из важнейших индикаторов нравственного здоровья и положения подрастающего поколения в обществе. Показатели официальной статистики дают основание полагать, что подростки с большим трудом адаптируются к новым социально-экономическим условиям. С каждым годом увеличивается количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Общие аспекты девиантности несовершеннолетних, его формы и виды рассматривают в своих работах И.В. Галагузова, Е.И. Холостова, В.Н. Келасьев. С.А. Беличева в «Основах превентивной психологии» рассматривает причины и способы коррекции асоциального поведения несовершеннолетних. Причины и факторы, способствующие формированию противоправного поведения несовершеннолетних, а также способы их профилактики раскрывает А.И. Миллер в книге «Противоправное поведение несовершеннолетних: генезис и ранняя профилактика» Г.М. Иващенко в своих работах описывает типы неблагополучных семей, оказывающих влияние на становление противоправного поведения несовершеннолетних; изучает опыт работы специализированных учреждений; исследует формы и методы работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, рассматривает необходимость предупреждения этого негативного явления во взаимодействии с различными учреждениями и организациями. Социально-психологические аспекты становления личности несовершеннолетнего правонарушителя изучает А.И. Долгова в труде «Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних» и К.Е. Игошев в работе «Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетних правонарушителей». Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей анализируют в своих работах А.Б. Сахаров «О личности преступника и причинах преступности в СССР», В.А. Гурьева «Личность преступника», Г.Г. Федорова «Трудный подросток: становление личности». Специфика коррекционно-реабилитационной и профилактической работы с подростками-правонарушителями описывается в работах Г.М. Иващенко, В.Н. Келасьева, П.А. Шептенко.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите учреждения, занимающиеся социально-педагогической реабилитацией несовершеннолетних и раскройте специфику их деятельности:

- учреждения общего образования;
- учреждения специального и коррекционного образования;
- реабилитационные центры и приюты для несовершеннолетних;
- центры социальной помощи;
- специальные образовательные учреждения закрытого типа.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа

1. Углубленное изучение темы
2. Подготовка аннотаций научных статей
3. Подготовка эссе

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Принципы коррекционно-развивающей работы в образовании

Темы докладов:

Основные принципы проведения коррекционно-развивающей работы:

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип системного подхода.

Принцип деятельностного подхода (развивающей деятельности).

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Принцип ранней педагогической помощи (сокращение сроков между выявлением первичного нарушения и началом коррекционного воздействия);

Принцип педагогического оптимизма (знания о потенциальных возможностях детей с особенностями психофизического развития);

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

Принцип социально-адаптирующей направленности образования

Кейс

Тема 5. Психолого-педагогическая реабилитация: понятие, принципы, условия

Кейс №1 (дошкольный возраст) Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает. Основные гипотезы: Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона); Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка; Затянувшийся кризис 3-летнего возраста; Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); Основные пути решения:
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

Рекомендации:

Соблюдение единства требований в семье;

Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;

Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата; Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;

Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;

Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;

Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

Опрос

Тема 1. Методологические основы коррекционно-развивающей работы в образовании

1. Коррекционно-развивающая работа: понятие, общее содержание
2. Раскройте цель и основные принципы коррекционно-развивающей работы в образовании
3. Раскройте основные направления коррекционно-развивающей работы в образовании

Тема 3. "Норма" и "отклонение от нормы" в коррекционно-развивающей работе

примерные вопросы:

1. Дайте определение понятий "норма" и "отклонение от нормы".
2. Чем отличается "возрастная норма" от "формальной".
3. Дайте определение понятия "аномальное развитие"
4. Назовите причины отклонения от нормы в развитии ребенка.
5. Назовите виды отклонений в развитии
6. Назовите виды образовательных учреждений для детей с нарушением в развитии.

Тема 4. Направления и методы коррекционно-развивающей работы в образовании

примерные вопросы:

1. Назовите стандартные методы диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением внимания.
2. Назовите стандартные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением произносительной и письменной речи (дислексия, дисграфия)
3. Что такое корректурные пробы?
4. Какие методы используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Тема 5. Психолого-педагогическая реабилитация: понятие, принципы, условия

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие и сущность реабилитации
2. На устранение каких проблем направлена реабилитация детей с ОВЗ
3. Назовите причины школьной дезадаптации детей с ОВЗ
4. Назовите причины социальной дезадаптации детей с ОВЗ

Тема 6. Реабилитационная работа в учреждениях открытого и закрытого типа

Примерные вопросы:

1. Раскройте особенности реабилитационной работы в учреждениях общего образования
2. Раскройте особенности реабилитационной работы в учреждениях интернатного типа
3. Раскройте особенности реабилитационной работы в учреждениях закрытого типа (ЦВСНП, спец.школы для несовершеннолетних правонарушителей)
4. Раскройте особенности реабилитационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Подготовка электронной презентации

Тема 4. Направления и методы коррекционно-развивающей работы в образовании

Примерные темы презентаций:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением письма
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением поведения

Реферат

Тема 3. "Норма" и "отклонение от нормы" в коррекционно-развивающей работе

Примерные темы рефератов:

1. Виды и отклонений в развитии
2. Критерии "нормы" и "отклонения" по классификации М.М. Семаго
3. Виды отклонений в интеллектуальном развитии
4. Возрастные нормы развития и причины отклонений

Решение практических задач

Тема 5. Психолого-педагогическая реабилитация: понятие, принципы, условия

Примерные задачи:

задача 1.

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями поступила девочка 11 лет (основной диагноз: задержка психического развития и сопутствующие: миопия высокой степени, нарушение осанки). Специалистами было выявлено, что ребенок имеет маленький словарный запас, нарушение эмоционально-волевой сферы, механической и зрительной памяти, а также низкий уровень внимания, быстрое переутомление, общую моторную неловкость, недостаточную подвижность и нарушение координации движений, проблемную ориентацию в пространстве.

Задание:

1. Какие реабилитационные мероприятия целесообразно проводить с данным ребенком?
2. Какова цель реабилитационной работы с данным ребенком?
3. Какие методы и технологии будут в данном случае наиболее эффективными в реабилитационной работе?

Решение ситуационных задач

Тема 4. Направления и методы коррекционно-развивающей работы в образовании

задача 1.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Тема 6. Реабилитационная работа в учреждениях открытого и закрытого типа

Задача 1.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 2.

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Тестирование

Тема 4. Направления и методы коррекционно-развивающей работы образовании

Примерные вопросы теста:

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:

- а) агрессивности
- б) занятости
- в) самовлюбленности

2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:

- а) школьный врач
- б) классный руководитель
- в) социальный педагог

3. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. Таких подростков относят к группе:

- а) испорченный ребенок
- б) враг родителей
- в) органик

4. Агрессивность выполняет такую функцию:

- а) защитную
- б) основную
- в) вспомогательную

5. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость
- б) искажение развития психопатия

в) нарушение нормального темпа психического развития

Тема 6. Реабилитационная работа в учреждениях открытого и закрытого типа

Примерные вопросы в тесте

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция

б) групповая интеграция

в) коммуникация

4. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

5. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

в) овладение знаниями

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

- 1 Психологическая готовность детей к обучению в школе.
- 2 Акцентуации характера подростков и методы работы с такими подростками.
- 3 Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
- 4 Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
- 5 Нарушение внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 6 Психологические особенности детей с СДВГ.
- 7 Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
- 8 Детские страхи и методы их коррекции.
- 9 Агрессия у детей и подростков и методы ее коррекции.
- 10 Направления работы педагога-психолога ОУ.
- 11 Тренинги для подростков.
- 12 Психологическая адаптация и дезадаптация детей и подростков.
- 13 Школьная неуспеваемость, причины и пути коррекции.
- 14 Самооценки и методы ее диагностики и коррекции.
- 15 Тревожность и методы ее диагностики и коррекции.
- 16 Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников.
- 17 Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
- 18 Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.
- 19 Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
- 20 Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
- 21 Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- 22 Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.
- 23 Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.
- 24 Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

- 1 Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
- 2 Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
- 3 Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.
- 4 Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.
- 5 Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.
- 6 Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.
- 7 Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

8 В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

9 В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
4. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
5. Социальное значение коррекционной педагогики.
6. Концепции Л. С. Выготского и их значения для коррекционной педагогики.
7. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
8. Основные виды нарушений развития ребенка.
9. Роль общения в развитии речи и личности ребенка.
10. Комплексный подход к устранению нарушений развития.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Соотнесите вид дефекта с видом образовательной организации специального (коррекционного) образования

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| а) тифлопедагогика | глухие и слабослышащие дети |
| б) сурдопедагогика | дети с ДЦП |
| в) олигофренопедагогика | дети с ЗПР |
| г) логопедия | дети с нарушением интеллекта |
| | дети с нарушением речи |
| | дети с расстройствами психики |

2. Реабилитационная работа направлена на:

- устранение проблем в обучении;
- устранение проблем в воспитании;
- устранение проблем в социальной адаптации
- восстановление социального статуса ребенка в среде сверстников;
- помощь в профессиональном самоопределении клиента

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с индивидуальным уровнем развития с учетом дефекта.¶Уверенно владеет профессиональной терминологией.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно
«не зачтено»	ПК-1	Не демонстрирует готовности к проведению коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и обучающимися

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с индивидуальным уровнем развития с учетом дефекта.¶Уверенно владеет профессиональной терминологией.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно
«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с индивидуальным уровнем развития; владеет профессиональной терминологией.
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует пороговый уровень готовности к проведению коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и обучающимися
«неудовлетворительно»	ПК-1	Не демонстрирует готовности к проведению коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и обучающимися

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие. - 2024-05-24; Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>
3. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие. - Москва: Владос, 2017. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Фурьева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455725>
5. Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 317 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466439>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекции. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>
2. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
3. Павлова И. М., Карпович Т. Н. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций : методическое пособие. - Минск: РИПО, 2012. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951>
4. Мардахаев Л.В., Моск. гос. соц. ун-т [и др.] Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Изд-во МГСУ, 2001. - 197 с.
5. Дорожкина, Блохина, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Реабилитация детей с отклонениями в развитии в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого и открытого типа : метод. реком.. - Тамбов, М.: [Изд-во ТГУ], 2006. - 42 с.

6. Антонюк С.Д. Комплексная реабилитация детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих стойкие отклонения в состоянии здоровья : Учеб. пособие для вузов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 164 с.

6.3 Методические разработки:

1. Кадыров Р. В., Александрова Е. В. Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции : практическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955>
2. Эсакусто Т.В. Групповая психокоррекция : тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с.
3. Копытин, А. И., Постальчук, О. И., Сучкова, Н. О., Радькова, С. В., Свистовская, Е. Е., Борщевская, И. В., Шереметова, С. В., Лебедев, А. А., Андреева, Т. А., Толчинская, Е. А., Моцкувене, А., Богачев, О. В., Назарова, Н. Р., Свенцицкая, В. А., Гаврилов, В. В. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - 2022-09-26; Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html>

6.4 Иные источники:

1. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
9. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
10. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
13. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Google Chrome 49.0.2623.112

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.