

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Социальная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с культурно-историческим и социально-педагогическим контекстом

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Духовно-нравственн ое воспитание	+							+								
2	История педагогики и образования		+							+							
3	Основы вожатской деятельности				+							+					
4	Педагогическая практика					+	+	+					+	+	+	+	
5	Социальная психология			+							+						

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается в 2, 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	432	432
Контактная работа	176	46
Лекции (Лекции)	68	12
Практические (Практ. раб.)	108	34
Самостоятельная работа (СР)	182	362
Курсовая работа	2	2
Экзамен	72	18
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Социальная педагогика как наука и социальная практика	6	1	6	2	14	20	Опрос; Реферат; Тестирование
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	4	1	4	2	14	24	Реферат
3	Человек в процессе социализации.	4	2	4	4	16	43	Опрос; Подготовка устных выступлений; Тестирование
3 семестр								
4	Понятия "норма" и "отклонение" в социальной педагогике	8	1	20	4	24	48	семинар; Реферат; аннотация статьи
5	Социальные девиации	32	3	32	8	64	76	Опрос; Дебаты; Реферат
4 семестр								
6	Социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогический процесс.	4	1	12	1	18	36	устный ответ (Блиц-опрос); Кейс

7	Направления и виды социально-педагогической деятельности	10	3	30	13	32	115	Опрос; Деловая игра; Дискуссия; Реферат
---	--	----	---	----	----	----	-----	---

Тема 1. Социальная педагогика как наука и социальная практика (ОПК-4)

Лекция.

Предмет социальной педагогики как науки. Категориальный аппарат социальной педагогики, Функции и задачи социальной педагогики как науки. Место социальной педагогики в системе научно-педагогического знания. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Проблемное поле социальной педагогики. Подходы к определению сущности «социальной педагогики» (А.В.Мудрик, В.Д.Семенов, В.Г.Бочарова). Принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики.

Социальная педагогика на практическая деятельность. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Философия социального воспитания. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика и методы социального воспитания.

Практическое занятие.

1. Предмет социальной педагогики и её функции.
2. Место социальной педагогики в системе научно-педагогического знания.
3. Проблемное поле социальной педагогики.
4. Подходы к определению сущности «социальной педагогики» (А.В.Мудрик, В.Д.Семенов, В.Г.Бочарова).
5. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями знания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы.
2. Изучение концепций и теорий социального воспитания и социального развития личности Г. Ноль, Г. Боймер, П.Наторп, В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин, М.Галагузова, Л.Мардахаев и др.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. (ОПК-4)

Лекция.

О понятии "социализация" (Ф.Г. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Кули, Дж. Мид). Сущность социализации (Ж. Пиаже, Р.Мертон). Этапы социализации. Факторы социализации (мега, макро, мезо, микро). Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Структура процесса социализации. Социальное воспитание.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
6. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь мегафакторов и социализации человека.
2. Влияние космоса на социальные процессы и явления.
3. Глобальные катастрофы и социализация.
4. Природные катаклизмы и социализация

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала.

2. Субъект-объектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
3. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Тема 3. Человек в процессе социализации. (ОПК-4)

Лекция.

Человек как объект социализации (Теории Э. Дюркгейма, Т.Парсонса). Человек как субъект социализации (Концепции Ч.Х. Кули, У.И. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида). Задачи, решаемые человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Самоопределение (личностное, профессиональное), самосознание личности, самореализация личности, самоутверждение личности - социально-педагогический аспект. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации.

Вопросы для обсуждения;

1. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
3. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Покажите это на примере одного из возрастных этапов.
5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

Практическое занятие.

1. Человек как объект социализации (Теории Э. Дюркгейма, Т.Парсонса).
2. Человек как субъект социализации (Концепции Ч.Х. Кули, У.И. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида).
3. Задачи социализации на разных этапах онтогенеза
4. Человек как субъект, объект и жертва социализации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений на предложенные темы:
 - Человек как объект социализации.
 - Человек как субъект социализации.
 - Задачи социализации на разных этапах онтогенеза.
 - Человек как субъект, объект и жертва социализации.

Тема 4. Понятия "норма" и "отклонение" в социальной педагогике (ОПК-4)

Лекция.

"Норма" и "отклонение" понятия и характеристики. Теории отклонений. Негативные и позитивные отклонения. Социально-педагогические причины и факторы риска формирования отклонений. Влияние отклонений на процесс социализации личности. Типологии и классификации отклонений (М. Галагузова, Л.Мардахаев, А. Мудрик). Соотношение понятий "ограниченные возможности здоровья" и "инвалидность". Пограничная зона: понятие, сущность.

Социальные отклонения и социальная норма. О понятии "универсальные и частные нормы" в социальной педагогике.

Социальные нормы как механизм нормативной регуляции и обеспечения устойчивой общественной жизни (правовые, моральные, политические, религиозные и др. нормы).

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Соотношение понятий "отклоняющееся" и "девиантное" поведение. Одаренность как социально-педагогический феномен.

Вопросы:

1. Раскройте социально-педагогический аспект понятий "норма" и "отклонение".
2. Назовите основные причины формирования отклонений в физическом, психологическом и социальном развитии личности.

3. Назовите социальные факторы риска формирования девиантного поведения личности.
4. Дайте общую характеристику одаренности как отклонения. Почему в социальной педагогике одаренность рассматривается как отклонение?

Практическое занятие.

1. Норма и отклонение: социально-педагогический аспект.
2. Физические отклонения в развитии человека как социально-педагогическая проблема
3. Психические отклонения в развитии человека как социально-педагогическая проблема
4. Интеллектуальные нарушения в развитии человека как социально-педагогическая проблема

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.
3. Подготовка к опросу по проблемам:
 - Норма и отклонение: социально-педагогический аспект.
 - Физические отклонения в развитии человека как фактор риска формирования отклоняющегося поведения
 - Психические отклонения в развитии человека как фактор риска формирования отклоняющегося поведения
 - Интеллектуальные нарушения в развитии человека как фактор риска формирования отклоняющегося поведения

Тема 5. Социальные девиации (ОПК-4)

Лекция.

О понятии "девиация" в социальной педагогике. Социальные девиации как социально-педагогический феномен. психологические теории и концепции девиаций (А Козн, Е.В. Змановская, М. Галагузова, А. Гонеев, и др). Социально-педагогические причины девиаций. Виды девиаций. Формы проявления девиаций. Возрастная характеристика социальных девиаций. Гендерная характеристика социальных девиаций.

Психологическая классификация отклоняющегося поведения (Ц.П. Короленко и Т.А. Донских).

Девиантное поведение: общая характеристика, причины, формы. Делинквентное поведение: характеристика причины, формы. Криминальное поведение: характеристика, причины, формы. Аддиктивное поведение: характеристика, причины, формы.

Особенности и формы девиантного поведения детей и подростков (Н. Смелзер, К.Мак Кэгни, Д.Миллер, Ю.П. Клейберг и др.). Первичные и вторичные девиации.

Практическое занятие.

1. Социальные теории девиаций
2. Виды девиаций.
3. Формы проявления девиаций.
4. Возрастная характеристика социальных девиаций.
5. Гендерная характеристика социальных девиаций.
6. Психологическая классификация отклоняющегося поведения (Ц.П. Короленко и Т.А. Донских).
7. Причины и факторы формирования девиантного поведения

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы
2. Подготовка докладов и презентаций на заданные темы:
 - Виды девиаций.
 - Формы проявления девиаций.
 - Возрастная характеристика социальных девиаций.
 - Гендерная характеристика социальных девиаций.

- Психологическая классификация отклоняющегося поведения (Ц.П. Короленко и Т.А. Донских).

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогический процесс. (ОПК)

Лекция.

Социально-педагогическая деятельность: понятие, сущность. Функции и принципы социально-педагогической деятельности. Уровни и структура социально-педагогической деятельности. Направления и виды социально-педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности. Дуальность социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогический процесс: понятие, структура, субъект, объект, цель, задачи, этапы, принципы. Социально-педагогическая деятельность: понятие, структура Л.Е. Никитина, М. Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев.

Практическое занятие.

1. Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных категорий социальной педагогики
2. Рассмотрите разные точки зрения на определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
3. Сравните понятия «социальная работа как вид деятельности» и «социально-педагогическая деятельность».
4. Обоснуйте виды социально-педагогической деятельности.
5. Особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога.
6. Социальное научение, социальное воспитание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.
3. Подготовка к решению кейсов.

Тема 7. Направления и виды социально-педагогической деятельности (ОПК-4)

Лекция.

Направления социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях; социально-педагогическая деятельность в социальных службах разных ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения и др.); социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных общественных объединениях и организациях; социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей и молодежи; социально-педагогическая

деятельность в местах летнего отдыха детей и молодежи; социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Практическое занятие.

1. Разобрать специфику направлений социально-педагогической деятельности в учреждениях разного типа и вида.
2. Проанализировать цель, задачи и принципы социально-педагогической деятельности в учреждениях для несовершеннолетних разного типа и вида.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.
3. Подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

аннотация статьи

Тема 4. Понятия "норма" и "отклонение" в социальной педагогике

Научные статьи для аннотации (пример)

1. Джуринский Александр Наумович Социальная педагогика: основные течения // Наука и школа. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pedagogika-osnovnye-techeniya>
2. Завьялова Н.Ю. Руденко А. Н. К вопросу о понятии социальной нормы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-sotsialnoy-normy>
3. Зайцева, М. Б. Я — социальный педагог / М. Б. Зайцева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 2 (2). — С. 69-70. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/113/>

Дебаты

Тема 5. Социальные девиации

Примерные темы дебатов:

1. Подростковые девиации - возрастная проблема
2. Курение и употребление пива в подростковом возрасте - это не девиантное поведение
3. Мысли о самоубийстве приходят в голову каждому подростку.
4. Каждый человек должен уметь защищаться...

Деловая игра

Тема 7. Направления и виды социально-педагогической деятельности

Примерные темы деловых игр.

1. Организация взаимодействия социальных партнеров в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Организация службы школьной медиации
3. Психолого-педагогический консилиум
4. Школьный совет профилактики

Дискуссия

Тема 7. Направления и виды социально-педагогической деятельности

Примерные темы дискуссий:

1. Социально-педагогические причины агрессивного поведения современных подростков.
2. Подростковые субкультуры в социальных сетях.
3. Школьный буллинг: причины, профилактика
4. Интернет зависимость как следствие социально-педагогической запущенности современных детей.

Кейс

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогический процесс.

кейс

задача 1.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

задача 2

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

задача 3

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

вопросы:

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Опрос

Тема 1. Социальная педагогика как наука и социальная практика

1. Назовите предмет социальной педагогики как науки?
2. К методам социальной педагогики как науки относятся...
3. С какими науками связана Социальная педагогика и по каким основаниям?
4. В каком году Социальная педагогика выделена в самостоятельную науку и кто сформулировал её предмет?
5. С какого года Социальная педагогика начала активно развиваться в России?

Тема 3. Человек в процессе социализации.

Примерные вопросы:

1. Кто из исследователей впервые предложил рассматривать человека как объект социализации:
 - а) Э. Дюркгейм;
 - б) Д.Г. Мид;
 - в) Ф. Знанецкий
 - г) А.В. Мудрик
2. Человек в процессе социализации может выступать в качестве:

- а) исключительно объекта
- б) исключительно субъекта
- в) как объекта, так и субъекта
- г) объекта, субъекта, жертвы
- д) жертвы

3. Человек, полностью адаптированный к обществу называется:

- а) диссидент
- б) протестант
- в) конформист
- г) анархист
- д) авантюрист

4. Социальная адаптация и социализация:

- а) идентичные понятия
- б) имеют противоположное значение
- в) разные понятия

Тема 5. Социальные девиации

примерные вопросы:

1. Перечислите социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения
2. Назовите педагогические причины социальных девиаций у детей младшего школьного возраста
3. Педагогические причины девиаций у подростков
4. Что такое социально-педагогическая запущенность?
5. Назовите наиболее распространенные формы девиантного поведения современных подростков?

Тема 7. Направления и виды социально-педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Назовите факторы риска формирования отклоняющегося поведения?
2. Раскройте понятие "виктимизация".
3. Раскройте понятие "маргинальная группа".
4. Раскройте понятие "молодёжные субкультуры"
5. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности
6. Назовите виды социально-педагогической деятельности
7. Назовите категории детей и подростков, особо нуждающихся в социально-педагогической помощи
8. Раскройте понятие "социально-педагогическая профилактика".
9. Назовите виды и уровни профилактики
10. Раскройте понятие "социально-педагогическая реабилитация"
11. Назовите цели и задачи педагогического просвещения родителей
12. Назовите стратегии социально-педагогической помощи детям и подросткам с разным уровнем собственной активности (субъектности).

Подготовка устных выступлений

Тема 3. Человек в процессе социализации.

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социальное воспитание с позиций государства (общества).
6. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

7. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации
8. Принципы социализации. Социальное становление личности
9. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание
10. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.

Реферат

Тема 1. Социальная педагогика как наука и социальная практика

Примерные темы рефератов:

1. Роль и место социального воспитания в жизни человека
2. Развитие человека под влиянием социального окружения (среды)
3. Истоки социально-педагогического воспитания
4. Народные традиции как источник социально-педагогической практики
5. Воспитание как средство формирования социальной активности личности
6. Народная педагогика и её роль в социальном воспитании личности

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Темы рефератов:

1. Социализация: понятие, сущность
2. Этапы социализации
3. Механизмы социализации
4. Агенты социализации
5. Факторы социализации
6. Проблемы социализации личности

Тема 4. Понятия "норма" и "отклонение" в социальной педагогике

Примерные темы рефератов:

1. "Норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике.
2. Негативные и позитивные отклонения. Причины и факторы риска формирования отклонений.
3. Влияние отклонений на процесс социализации личности.
4. Факторы риска формирования отклонений: биогенные, социогенные и психогенные.
5. Типы и виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные (М. Галагузова).
6. Одаренность как форма отклоняющегося поведения

Тема 5. Социальные девиации

примерные темы дискуссии:

1. Социальные факторы формирования девиантного поведения у подростков
2. Анорексия и булимия как формы девиантного поведения подростков
3. Школьный буллинг как распространенная форма девиантного поведения подростков
4. Социальные сети и их влияние формирование девиаций у подростков

Тема 7. Направления и виды социально-педагогической деятельности

Примерные темы рефератов:

1. Подростковая агрессия как актуальная социально-педагогическая проблема
2. Гендерный подход в воспитании в современной семье
3. Социально-педагогические причины нарушения половой идентификации современных подростков.

4. Межличностные конфликты в современной школе как следствие эмоционального выгорания участников образовательного процесса
5. Социально-педагогическая характеристика современных подростковых субкультур.

семинар

Тема 4. Понятия "норма" и "отклонение" в социальной педагогике

Темы для обсуждения:

1. Норма и отклонение: социально-педагогический аспект.
2. Физические отклонения в развитии человека как социально-педагогическая проблема
3. Психические отклонения в развитии человека как социально-педагогическая проблема
4. Интеллектуальные нарушения в развитии человека как социально-педагогическая проблема

Тестирование

Тема 1. Социальная педагогика как наука и социальная практика

Примерные вопросы теста:

1. Предмет социальной педагогики – это:

а) социальное воспитание в контексте социализации

б) воспитательные возможности социальных институтов

в) воспитательные возможности социальных институтов

2. Социальная педагогика это наука о:

а) о последовательном развитии общества;

б) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

в) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Функции социальной педагогики:

а) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;

б) коррекция детско-родительских отношений;

в) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки.

4. Основные категории социальной педагогики:

а) социальное воспитание;

б) детско-родительские отношения;

в) просвещение;

г) обучение;

д) социализация;

е) социальные услуги;

ж) личностное развитие ребенка;

з) психические процессы.

5. Объектом социальной педагогики является:

а) группа детей;

б) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

в) личность определенного возраста и уровня развития.

6. Предмет социальной педагогики определил:

- а) Я.А. Коменский
- б) А.С. Макаренко
- в) П. Наторп
- г) С.Т. Шацкий

7. Термин Социальная педагогика ввел:

- а) Ф. Дистервег
- б) П.Наторп
- в) А.С. Макаренко
- г) А.В. Мудрик
- д) Н.К. Крупская
- е) Я.А. Коменский

Тема 3. Человек в процессе социализации.

Примерные вопросы теста:

1. Ф.Г. Гиддингс определил социализацию как:

- а) конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах;
- г) развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни
- д) развитие человека в детстве, отрочестве и юности

2. Факторы социализации делятся на:

- а) мега, макро, мезо и микро уровни;
- б) макро, мезо и нано уровни;
- в) микро и нано уровни;
- г) мега и макро уровни;

3. Агентами социализации принято называть:

- а) только родителей ребенка;
- б) только ближайшее окружение человека;
- в) только героев книг и фильмов;
- г) все ответы верны.

4. К социально-психологическим механизмам социализации принято относить:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) импринтинг;
- г) рефлексия;
- д) подражание

устный ответ (Блиц-опрос)

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогический процесс.

Примерные вопросы:

- 1. Социально-педагогический процесс - это...
- 2. Социально-педагогическая деятельность.
- 3. Направления социально-педагогической деятельности
- 4. Формы социально-педагогической работы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

Примерные вопросы зачета:

1. Социальная педагогика как наука: предмет, задачи.
2. Связь Социальной педагогики с другими науками.
3. Социализация: понятие, сущность.
4. Этапы процесса социализации.
5. Агенты социализации на разных этапах возрастного развития.
6. Социально-психологические механизмы социализации.
7. Социально-педагогические механизмы социализации.
8. Мега факторы социализации.
9. Макро факторы социализации.
10. Мезо факторы социализации.
11. Микро факторы социализации.
12. Социальная адаптация: понятие, сущность.
13. Человек как объект социализации.
14. Человек как субъект социализации.
15. Человека как жертва неблагоприятных условий социализации.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

Типовое задание 1.

Назовите возможные причины проблемы: ребенок при поступлении в школу не умеет взаимодействовать со сверстниками и учителями. Спрогнозируйте возможные траектории развития ситуации. Какую помощь может оказать социальный педагог в сложившейся ситуации.

Типовое задание 2.

Назовите возможные причины проблемы: второклассник "выпрашивает" у учителя хорошие оценки, мотивируя страхом быть наказанным родителями. Какие рекомендации можно дать педагогу? Родителям? Каковы возможные последствия?

Типовое задание 3.

Назовите возможные причины проблемы: Пятиклассник, чтобы привлечь к себе внимание одноклассников, просит родителей купить дорогой телефон. Объясняет, что пока у него нет такого телефона, как у них, дети не хотят с ним общаться. Какие рекомендации можно дать родителям? Каковы истинные причины отказа одноклассников об общения с данным ребенком?

Типовое задание 5.

Назовите возможные причины проблемы: шестиклассница много времени проводит в социальных сетях, не хочет идти в школу. Семья внешне благополучная, конфликт с родителями связан только с их страхом возникновения у девочки интернет-зависимости. Какие рекомендации можно дать родителям девочки? Спрогнозируйте возможные траектории развития ситуации.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

1. Социальная педагогика как наука: предмет, задачи, функции.
2. Методы исследования в социальной педагогике.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Социализация: понятие, сущность.
5. Этапы, факторы и средства социализации.
6. Агенты социализации.
7. Механизмы социализации (Габриэль Тард, Ури Бронфенбренер, В.С. Мухина, А.В. Петровский)
8. Психологические механизмы социализации

9. Социально-педагогические механизмы социализации (традиционные и институциональные).
10. Воспитание как механизм социализации.
11. Человек как объект социализации.
12. Человек как субъект социализации.
13. Человек как жертва процесса социализации.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
15. Общая характеристика мегафакторов социализации (В.М. Бехтерев, П.П. Лазарев, А.Л. Чижевский)
16. Общая характеристика макрофакторов социализации
17. Общая характеристика мезофакторов социализации
18. Общая характеристика микрофакторов социализации
19. Национальная идентификация: понятие, общая характеристика.
20. Субкультура: понятие, специфические признаки.
21. Условия социализации и факторы риска нарушения процесса социализации.
22. Ресоциализация: понятие и сущность.
23. Семья как институт социализации.
24. Образовательное учреждение как институт социализации.
25. Социализация и религия.
26. Социальное воспитание: понятие, сущность.
27. Контркультурные организации и дисоциальное воспитание.
28. "Норма" и "отклонение" в социальной педагогике. Причины отклонений в поведении.
29. Девиация. Факторы риска формирования девиантного поведения: классификация, общая характеристика.
30. Виды и формы девиантного поведения. Общая характеристика одной из форм девиантного поведения (на выбор).

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

- 1 Выделить основные функции и принципы психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними.
- 2 Сформулировать цели и задачи деятельности социального педагога с детьми девиантного поведения.
- 3 Дать общую характеристику факторов риска формирования девиантного поведения у детей и подростков.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-4)

1. Формирование позитивного социального опыта младших школьников средствами проектной деятельности
2. Игровые технологии в социально-педагогической деятельности современного учителя
3. Кейс-технология в формировании профессиональных компетенций будущего социального педагога
4. Формирование навыков безопасного социального поведения дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры
5. Цифровые технологии в работе образовательной организации с родителями
6. Личностно-ориентированные технологии в социальном воспитании школьников
7. Социальный патронаж в работе с семьями группы риска
8. Технология организации социально-значимой деятельности старшеклассников
9. Развитие лидерских качеств подростков в школьном самоуправлении
10. Консультативная помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении
11. Современные формы педагогического просвещения родителей

12. Интернет ресурсы в работе социального педагога дошкольного учреждения
13. Дополнительное образование детей в современных условиях
14. Мастер-классы в формировании профессиональных компетенций будущего социального педагога
15. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации
16. Просветительская деятельность социального педагога
17. Социально-педагогическая профилактика школьного буллинга
18. Формирование навыков общения дошкольников средствами игровой деятельности
19. Гендерные особенности воспитания ребенка в современной семье
20. Подростковые субкультуры XXI века
21. Межведомственное взаимодействие в профилактике бродяжничества подростков
22. Педагогические причины социального паразитизма современной молодежи

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и готовности к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с культурно-историческим и социально-педагогическим контекстом. Ответ развернутый, полный, аргументированный
«не зачтено»	ОПК-4	Не демонстрирует теоретических знаний и готовности к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с культурно-историческим и социально-педагогическим контекстом

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и готовности к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с культурно-историческим и социально-педагогическим контекстом. Ответ развернутый, полный, аргументированный
«хорошо»	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и готовности к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с культурно-историческим и социально-педагогическим контекстом
«удовлетворительно»	ОПК-4	Демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и готовности к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с культурно-историческим и социально-педагогическим контекстом
«неудовлетворительно»	ОПК-4	Не демонстрирует теоретических знаний и готовности к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с культурно-историческим и социально-педагогическим контекстом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 67 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
3. Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В. Социальная педагогика : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
4. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452378>

6.2 Дополнительная литература:

1. Лукина А. К. Социальная педагогика : учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
2. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика». - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274209>
3. Богачкина Н. А. Социальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384>
4. Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие Для академического бакалавриата. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/437655>
5. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452314>
6. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «психология и социальная педагогика». - 2029-07-01; Социально-педагогическая деятельность в детском саду. - Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>
7. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов. - 2029-07-01; Социальная педагогика. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49936.html>
8. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие. - 2020-08-31; Социальная педагогика. - Саратов: Научная книга, 2012. - 126 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов. - 5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005. - 198 с.
10. Юрина Е. А., Гарашкина Н. В., Дьячек Т. П., Куличенко Р. М., Курин А. Ю., Монастырский В. А., Администрация Тамб. обл., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Социальная педагогика: вызовы XXI века : сб. материалов Междунар. конгр. специалистов соц. сферы : 22-23 сент. 2011 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 730 с.
11. Галагузова М.А. Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 415 с.
12. Арнольдов А.И. Социальная педагогика и культурология: содружество наук. - М., 1996. - 28 с.
13. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика : Пособие для педагогов. - Мн.: Амалфея, 2000. - 447 с.
14. Галагузова Ю.М., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика : Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 220 с.
15. Никитин В.А. Социальная педагогика : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 270 с.
16. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании : Учебное пособие. - М.: Академия, 2001. - 191 с.
17. Державинские чтения : Материалы науч. конференции препод. и аспирантов : Февраль 2001 г., VI: История. Юриспруденция. Социальная педагогика и социальная работа. - Тамбов, 2001. - 86 с.

18. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2001. - 440 с.
19. Галагузова М.А. Социальная педагогика : Курс лекций. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 415 с.
20. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. вузов. - М.: Гардарики, 2003. - 269 с.

6.3 Методические разработки:

1. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434010>
2. № 3, 2013
3. № 6, 2013
4. № 2, 2014
5. № 4, 2014

6.4 Иные источники:

1. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
7. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
8. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
10. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
11. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
12. Электронная библиотека ИРИ РАН
<http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>
<http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>
13. Этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

WIN RAR 2.90

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Google Chrome

Opera

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АО "Лаборатория Касперского" 08.08.2018

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

IBM SPSS Statistics 21

Skype

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.