

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Планирует и выстраивает профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1	Общая педагогика	+						+							
2	Ознакомительная практика	+	+	+	+				+	+	+				
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании					+	+					+	+	+	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		4	5	6	7	4	5	6	7	8	
1	Основы инклюзивного образования	+				+					
2	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+	+	
3	Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	+	+			+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	98	28

Лекции (Лекции)	28	8
Практические (Практ. раб.)	70	20
Самостоятельная работа (СР)	118	242
Экзамен	72	18

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Международное законодательство и защита прав ребенка в образовательном процессе	2	1	4	2	14	18	Блиц-опрос; Доклад
2	Российское законодательство о защите прав ребенка	2	1	8	2	14	18	Блиц-опрос; Доклад
3	Нормативно-право вое обеспечение психолого-педагог ической деятельности в образовании	4	1	8	2	20	24	Блиц-опрос; Реферат
4	Профессиональны й стандарт и трудовые функции педагога-психолога в образовательной организации	6	1	8	2	18	27	Подготовка электронной презентации; Тестирование
2 семестр								
5	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	1	10	2	8	36	Блиц-опрос; Доклад
6	Этика в профессиональной культуре педагога-психолога	4	1	10	2	12	40	Блиц-опрос; Тестирование
7	Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к труду	4	1	10	2	16	40	Решение ситуационных задач
8	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог»	4	1	12	6	16	39	Блиц-опрос; Кейс

Тема 1. Международное законодательство и защита прав ребенка в образовательном процессе (ОПК-1)

Лекция.

Общая характеристика международного образовательного права. Знание и умелое применение норм международного права в современных условиях становится решающим фактором плодотворной деятельности во всех сферах социального бытия, в том числе и в области образования. Особенно велика роль этих норм в двух случаях: при осуществлении международного сотрудничества и при защите прав и законных интересов граждан и иных лиц от посягательств со стороны государства, его органов и должностных лиц.

В соответствии со ст. 57 Закона РФ «Об образовании» любые образовательные учреждения правомочны устанавливать прямые связи с иностранными образовательными учреждениями. Но прежде чем реализовать свои права, нужно знать как сами права, так и порядок их реализации в конкретных отношениях и способы защиты своих прав в случае их нарушения.

Во-первых, знание норм международного права позволяет уяснить права и обязанности участников международных образовательных отношений, порядок их реализации и тем самым определить оптимальные варианты действий на период заключения договора и в процессе его выполнения, а также со знанием дела осуществлять поиск будущего партнера.

Во-вторых, имеется ряд источников права, предусматривающих применение ответственности непосредственно к образовательным учреждениям за ненадлежащее или несвоевременное исполнение международных правовых обязательств.

Поэтому информация об условиях применения юридической ответственности и размерах международно-правовых санкций является необходимым условием для определения верной позиции образовательного учреждения относительно своего участия в соответствующем правоотношении и конкретных обязательств в этом отношении.

В-третьих, нормы международного права выступают гарантом конституционных и иных законных прав и свобод граждан Российской Федерации. В соответствии со СТ. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. При этом явный приоритет отдается нормам международного права. Коллизия норм международного права и федерального закона или закона субъекта РФ разрешается в пользу первых.

Если международным договором Российской Федерации устанавливаются иные правила, чем предусмотрено законом, то в соответствии с частью 4 СТ. 15 Конституции РФ применяются правила международного договора. Конституция РФ также предоставляет право своим гражданам обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Основываясь на этих конституционных нормах, каждый гражданин Российской Федерации, иное лицо могут требовать от правоприменительного органа, в том числе и суда, применения в рассматриваемом деле норм международного права в случаях, когда закон или нормативно-правовой акт органа исполнительной власти противоречат нормам международного права. Исчерпав все внутригосударственные средства защиты нарушенного права, закрепленного международными актами, потерпевший может обратиться в Комитет по правам человека, Европейскую комиссию по правам человека или иную международную правозащитную организацию.

В настоящее время насчитывается несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования либо содержащих по этим вопросам отдельные нормы. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированными учреждениями - Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями - Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами.

Кратко охарактеризуем наиболее значимые международные документы об образовании.

Согласно СТ. 26 Всеобщей декларации прав человека образование призвано решать четыре взаимосвязанные задачи: 1) способствовать полному развитию человеческой личности; 2) воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам; 3) содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами; 4) содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый 16 декабря 1966 г., придает основополагающее значение праву личности на образование, впервые уравнивает это право и другие экономические, социальные и культурные права с политическими и гражданскими. «Идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, - говорится в преамбуле Пакта, - может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами так же, как и своими гражданскими и политическими правами».

Пакт называет пять конкретных направлений, по которым каждое государство обязуется развивать образование в соответствии с задачами, поставленными Декларацией. Среди них особенно актуальными для нашей страны являются такие обязанности государств, как обеспечение бесплатности высшего образования, установление удовлетворительной системы стипендий и постоянное улучшение материальных условий преподавательского персонала. Имевшиеся в недавнем прошлом в Российской Федерации факты прекращения выплаты стипендий студентам вузов и средних профессиональных образовательных учреждений, снижения реальных размеров заработной платы преподавателей и даже невыплат и без того низких зарплат означали не только регресс образовательных отношений, но и грубейшее нарушение Правительством РФ основополагающих норм международного права.

В этой связи вполне правомерно Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ, в качестве одной из важнейших задач выделяет задачу совершенствования государственной и социальной защиты работников системы образования и обучающихся.

Надежные критерии для оценки действующего законодательства Российской Федерации и практики его реализации содержатся также в Конвенции о правах ребенка, вступившей в силу 1 сентября 1990 г. Конкретизируя и развивая принцип Всеобщей декларации прав человека, согласно которому дети имеют право на особую помощь и заботу, Конвенция возлагает на государство обязанность путем принятия соответствующих законодательных и административных мер обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия.

Согласно Конвенции основными правами ребенка являются: неотъемлемое право на жизнь, право на имя и приобретение гражданства, на проживание с родителями, на свободное выражение своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, а также на особую защиту и помощь в случае лишения его семейного окружения. Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья.

Две статьи Конвенции посвящены вопросам реализации права ребенка на образование, призванное прежде всего обеспечить в полном объеме развитие его талантов, умственных и физических способностей.

Для изучения и обобщения практики реализации Конвенции о правах ребенка, а также затруднений, которые возникают в отдельных государствах, предусматривается создание Комитета по правам ребенка, состоящего из десяти экспертов, «обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью».

Применение положений Конвенции о правах ребенка к российской действительности, к правовому статусу социально незащищенных детей или детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволяет увидеть недоработки не только органов исполнительной власти, но и законодательной. В частности, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отсутствует ряд гарантий, предусмотренных Конвенцией о правах ребенка, да и сама Конвенция в тексте закона не упоминается. Например, в СТ. 11 закона, предусматривающей меры защиты прав и законных интересов детей в сферах профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, предоставляется немало льгот и гарантий в пользу ребенка. И тем не менее, эти меры не полностью соответствуют Конвенции о правах ребенка, в частности, не оговорено право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья. А в современных условиях Российской Федерации данный запрет является весьма актуальным.

В основные документы ЮНЕСКО входят такие, как Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о развитии образования взрослых, Всемирная конвенция об авторском праве, шесть региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и других квалификационных документов в системе высшего образования, Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века и другие.

Все документы ЮНЕСКО основываются на принципах и нормах, закрепленных Уставом ООН, Всеобщей декларацией прав человека, иными документами ООН и содержат конкретные нормативные положения, регулирующие образовательные отношения в какой-либо отдельной, относительно самостоятельной сфере образования, а также закрепляют действенные механизмы, призванные обеспечить реализацию этих положений в конкретных отношениях.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г., дает развернутое определение понятия «дискриминация» в области образования и предписывает ряд конкретных мер, которые должны реализовать государства - сторонники этой Конвенции для ликвидации любых проявлений дискриминации в образовании и для осуществления действительного равноправия участников образовательных отношений.

Конвенция выступает важнейшим правовым средством против любых действий государства и его органов, осуществляемых в таких целях, как: ограничение образования любой группы лиц с низшим уровнем образования либо закрытие для конкретного лица или определенной социальной группы доступа к образованию любой ступени или типа; создание порядков, при которых лицо или группа лиц ставится в положение, не совместимое с достоинством человека. Эти положения Конвенции, в частности, дают право вые основания признавать попытки ввести платное высшее образование в современных условиях Российской Федерации как дискриминационные. В условиях, когда значительная часть населения находится за чертой бедности, повсеместное введение платы за образование означает закрытие доступа к образованию для этой социальной группы. А именно такого рода действия прямо запрещаются Ч. 1 ст. 1 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

Большой практический интерес представляет Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры от 9 октября 1998 г. Данный документ позитивно оценивает процесс развития образования во второй половине XX в. и определяет основные меры, призванные сохранить и приумножить успехи образования на новое столетие. В Декларации говорится, что вторая половина прошлого столетия войдет в историю высшего образования как период его наиболее бурного развития. С 1960 по 1995 г. численность студентов во всех странах мира возросла с 13 млн. до 82 млн., то есть более чем в шесть раз. И в этих условиях подтверждается необходимость сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности образования.

Декларация определяет новые подходы к развитию высшего образования и пути сближения его со сферой практической деятельности. Образование XXI века должно иначе видеть свои задачи и способы их решения. Надлежит, прежде всего, осуществить переход от обучения, ориентированного преимущественно на когнитивное освоение дисциплин, к обучению, направленному на развитие навыков и способностей, связанных с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте. В то же время специалист с высшим образованием должен не только быть профессионалом своего дела, но и обладать чувством социальной ответственности, быть активным членом современного гражданского общества и содействовать утверждению в нем принципов равноправия и справедливости.

Для обеспечения позитивных изменений в содержании образования Декларация ставит задачу совершенствования образовательного процесса, внедрения в него новых новаторских подходов, творческого освоения современных возможностей, открывающихся при использовании информационных и коммуникационных технологий. В соответствии с поставленными задачами Декларация формулирует обстоятельный перечень мероприятий, которые необходимо осуществить на уровне государства, образовательных учреждений и международных организаций, в том числе и ЮНЕСКО.

Само содержание Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века указывает на то, что она должна стать «настольным» документом для каждого работника сферы образования, принимающего участие в управлении ею, прогнозировании и развитии. Ибо ни один нормативный и иной документ органов управления образованием или образовательных учреждений не должен приниматься без учета положений и требований этой Декларации, опосредствующей логику развития образовательных процессов в современном мире. И чтобы российское образование не осталось на обочине дороги, которой идут развитые страны, необходимо творчески использовать положения Декларации в нашем образовании с учетом его специфики и условий функционирования.

Декларация будет полезной для обучающихся и педагогических работников как документ, определяющий пути развития образования, с учетом которых участники образовательных отношений должны соотносить свое поведение в настоящий период, определять оптимальные варианты своих действий на ближайшую или отдаленную перспективу и находить конкретные формы своего непосредственного участия в мероприятиях по постоянному совершенствованию образования. В связи с вхождением в Совет Европы у Российской Федерации возникает обязанность выполнять нормы и принципы, закрепленные в документах этой организации. Входят в Устав Совета Европы (в сборнике прилагается в извлечении), Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протокол М1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, в которых право на образование провозглашается неотъемлемым правом человека.

Особую значимость имеют нормы Конвенции, закрепляющие конкретный механизм защиты прав человека от посягательств любых лиц, а также и государства, путем обращения в специально созданные международные организации: Европейскую комиссию по правам человека и Европейский суд по правам человека.

Наличие этих органов позволяет Совету Европы не только вносить единство в нормативно-правовое регулирование общественных отношений, осуществляемое государствами - членами этой международной организации, но и обеспечивать реальное действие общепризнанных норм и принципов, закрепленных данной Конвенцией. Как показывает многолетняя практика, в адрес Европейской комиссии по правам человека и Европейского суда по правам человека поступает немало жалоб на нарушения образовательных прав обучающихся и иных участников образовательных отношений. Европейским судом по правам человека был рассмотрен ряд дел по вопросам образования, в том числе: о «законности» некоторых нормативных положений законов Бельгии об использовании языков в образовательном процессе; о наличии в государственных начальных школах Дании дисциплины, предусматривающей сексуальное образование обучающихся; о применении телесных наказаний в школах Шотландии; об исключении из школы учащегося, отказавшегося участвовать в торжествах по поводу национального праздника Греции по своим религиозным соображениям.

Поводом для подачи жалобы может быть любое нарушение государством, его органами, иными лицами прав, закрепленных Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, и дополняющими ее Протоколами. Правом на подачу жалобы обладает гражданин, иностранец или лицо без гражданства, неправительственные организации или группа лиц, любое частное лицо, которые полагают, что в отношении них имели место действия, которые представляют собой нарушение государством взятых на себя обязательств по соблюдению и исполнению Конвенции. Жалоба подается на имя Генерального секретаря Совета Европы.

Решение Европейского суда по правам человека, которое он принимает по итогам рассмотрения жалобы, является окончательным и обязательным для государства, допустившего нарушение Конвенции. Надзор за выполнением решения Суда осуществляет Комитет министров Совета Европы.

Рост объемов международной академической мобильности, развитие ее форм и содержания составляют ядро процесса международной интеграции в области образования и науки.

Необходимым условием равноправного и полномасштабного включения Российской Федерации в этот процесс является присоединение к основным международно-правовым актам, в первую очередь предназначенным регулировать академическую мобильность. Определяющими здесь являются нормы и правила, в соответствии с которыми осуществляется признание документов об образовании, ученых степенях и званиях, полученных за рубежом. Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней, разработанные ЮНЕСКО для различных регионов мира, формируют глобальную международно-правовую основу для многосторонних и двухсторонних взаимодействий. Всего принято 6 таких конвенций, в том числе: для Арабского, Африканского, Азиатско-Тихоокеанского, Европейского, Латиноамериканского и Средиземноморского регионов мира.

Европейское образовательно-правовое пространство. Среди источников международного права по вопросам образования, устанавливаемым региональными международными сообществами, наибольшее значение имеют акты, принятые Советом Европы, членом которого является Российская Федерация.

В 1994г. на Венском заседании Генеральной Ассамблеи ООН была принята официальная прокламация Декады ООН по правам человека в образовании на 1995-2004гг. и разработан План действий на Десятилетие. В рамках указанного Плана был сделан акцент на гражданское воспитание в общеевропейском духе. Цель Десятилетия – возведение к его окончанию в рангзаконатребования уважения прав человека на образование и фиксация соответствующей структуры направлений действий в национальном законодательстве. Данный документ предполагает и нацеливает страны Европы на выработку образовательной политики по введению всеобщего обязательного школьного образования во всем мире, на отстаивание основных прав человека и оправдывает необходимость систематического и мотивированного образования. В целях реализации Плана правительства государств должны играть активную роль во внедрении его программ, тем самым, развивая национальные планы действий по защите прав человека на образование.

Среди документов, принятых Советом Европы в последнее десятилетие по вопросам образования, немаловажное значение имеет программа «Ценности обучения в обществе. Элементарный закон в гражданском образовании. Среднее образование для Европы», акцентирующая на то, что личность европейца тесно связана с гражданственностью, на то, что образование для демократических граждан является условием усиления европейского национального единства. Именно в этом документе получила закрепление идея сплочения национальных общин европейского пространства. Государства, согласно данному документу, должны придерживаться курса демократизации образования как обязательного компонента образовательной политики, понимания свобод в образовании, баланса прав и ответственности на локальном, региональном, национальном и международном уровнях.

Таким образом, образовательная политика ведущих стран Западной Европы с конца 90-х гг. была сориентирована на предоставление социальных, экономических, политических гарантий, обеспечение равного доступа к получению любого образования на протяжении всей жизни; максимально широкий охват населения образованием, повышение уровня и качества образования населения; предоставление человеку максимальных возможностей в его выборе своего пути получения образования, улучшение условий образования и образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса; стимулирование и развитие научных исследований, создание для этих целей специальных фондов и научных учреждений; выделение средств для развития образовательной среды, технологического и информационного обеспечения систем образования; расширение автономии образовательных учреждений; создание межгосударственного образовательного пространства в рамках Европейского Союза.

При этом в нормативных документах оговаривалось, что каждая страна вырабатывает свои пути достижения качественного изменения образования и создания благоприятных условий для получения любого образования людьми с различными способностями, возможностями, интересами и склонностями.

Возрастающий процесс интеграции приводит к необходимости выработки соответствующих соглашений о взаимном признании документов об образовании и ученых степеней, что предполагает диверсификацию[1] высшего образования.

Лиссабонская Декларация. Предложение относительно разработки единой, совместной конвенции, которая бы пришла на смену европейским конвенциям о высшем образовании, а также Конвенции ЮНЕСКО о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы, было представлено на 16-й сессии Постоянной конференции по университетским проблемам. Предложение относительно осуществления совместного изучения возможности разработки новой конвенции было также одобрено двадцать седьмой сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО.

Принятая в 1997г. в Лиссабоне Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, является постановочным документом правовой базы международного образовательного сотрудничества более чем 50-ти стран мира. Присоединение к данной Конвенции дает возможность войти в единое правовое поле в этой области с потенциальными участниками Конвенции, которыми являются все государства Европы, СНГ, а также Австралия, Израиль, Канада, США, где проблема признания российских документов об образовании стоит особенно остро. Конвенция объединяет самые разные документы об образовании, которые названы в ней "квалификациями", - школьные аттестаты и дипломы о начальном профессиональном образовании, все дипломы о среднем, высшем и послевузовском профессиональном образовании, включая дипломы доктора наук; академические справки о прохождении периодов обучения. Конвенция говорит, что признаются те зарубежные квалификации, которые не имеют существенной разницы с соответствующими квалификациями в принимающей стране.

В рамках действия Конвенции органы управления устанавливают перечень иностранных дипломов, университетских степеней и званий зарубежных стран, которые признаются эквивалентными национальным документам об образовании, либо такое признание осуществляется непосредственно вузами, которые устанавливают собственные критерии, причем, данная процедура происходит в условиях заключенного двухстороннего либо многостороннего соглашения на уровне правительств или отдельных вузов;

Двумя наиболее важными инструментами в процедуре взаимного признания документов об образовании, упомянутыми в Конвенции, являются Европейская система перевода кредитов (European Credit Transfer System-ECTS), позволяющая установить единую международную систему кредитов, и Приложение к диплому, в котором дается детальное описание квалификации, перечень учебных дисциплин, полученные оценки и кредиты.

Приложение к дипломам ЮНЕСКО/Совета Европы рассматривается, как правило, в качестве полезного средства, содействующего открытости квалификаций высшего образования; поэтому принимаются меры к тому, чтобы содействовать использованию Приложения к дипломам в более широких масштабах.

Сорбоннская декларация. Первым шагом на пути построения единой Европы стала Совместная Декларация о гармонизации структуры системы европейского высшего образования (Сорбоннская декларация), подписанная министрами образования четырех стран (Франции, Германии, Италии и Великобритании) в мае 1998г.

Декларация отражала стремление создать в Европе единый массив знаний, опирающийся на надежную интеллектуальную, культурную, социальную и техническую основу. Учреждениям высшего образования отводилась роль лидеров в этом процессе. Основной идеей декларации было создание в Европе открытой системы высшего образования, которая смогла бы, с одной стороны, сохранять и беречь культурное разнообразие отдельных стран, а с другой — способствовать созданию единого пространства преподавания и обучения, в котором студенты и преподаватели располагали бы возможностью неограниченного передвижения и сложились бы все условия для более тесного сотрудничества. Декларация предполагала постепенное создание во всех странах сдвоенной системы высшего образования, которая среди прочего обеспечивала бы всем желающим возможность доступа к высшему образованию в течение всей жизни. Способствовать претворению этой идеи в жизнь должна была единая система зачетных единиц, облегчающая передвижение студентов, и Конвенция о признании дипломов и учебы, подготовленная Советом Европы совместно с ЮНЕСКО, к которой присоединилось большинство европейских стран.

Декларация - это план действий, в котором определена цель (создание европейского пространства высшего образования), установлены сроки (до 2010г.) и намечена программа действий. В итоге реализации программы сложатся четкие и сопоставимые степени двух уровней (undergraduate и postgraduate). Сроки обучения для получения первой не будут короче 3 лет. Содержательно же образование этого уровня должно отвечать требованиям рынка труда. Будет разработана совместимая система кредитов, общая методика оценки качества, созданы условия для более свободного перемещения студентов и преподавателей. Все эти обязательства и приняли на себя 29 европейских стран, поставивших свои подписи под Декларацией.

«Болонский процесс». Становление и развитие европейского образовательно-правового пространства не ограничилось рассмотренными событиями и процессами. В современный период образовательное пространство Европы, прежде всего, высшее образование, переживает период, который получил название «Болонский процесс», начало которого связывается с принятием Болонской декларацией.

Болонская Декларация. В 1999г. в г. Болонье (Италия) органы, ответственные за высшее образование в 29 европейских странах, подписали Декларацию об архитектуре высшего европейского образования, получившую название «Болонская декларация». Декларация определяла основные цели стран-участниц: международную конкурентоспособность, подвижность и востребованность на рынке труда. Участвовавшие в болонской встрече министры образования подтвердили свое согласие с общими положениями Сорбоннской декларации и договорились о совместной выработке краткосрочных политик в сфере высшего образования.

Подтвердив поддержку общих принципов Сорбоннской декларации, участники Болонской встречи приняли на себя обязательства обеспечить достижение целей, связанных с формированием общеевропейского пространства высшего образования и поддержкой европейской системы последнего на мировой арене и обратили внимание на следующий комплекс мероприятий в области высшего образования:

- принять систему легко «читаемых» и узнаваемых степеней;
- принять систему с двумя основными циклами (незаконченное выс- шее/законченное высшее);
- внедрить систему образовательных кредитов (европейской системы перезачета единиц трудоемкости (ECTS);
- повысить мобильность студентов и преподавателей;
- повысить европейское сотрудничество в области качества образования;
- повысить престиж высшего европейского образования в мире.

В тексте Болонской Декларации не содержится указания о конкретной форме Приложения к диплому: предполагается, что каждая страна решает этот вопрос самостоятельно. Однако интеграционная логика Болонского процесса и принимаемых в ходе его решений, скорее всего, будет способствовать принятию европейскими странами в обозримом будущем описанного выше единого Приложения к диплому.

Из всех стран Евросоюза перешедших на систему кредитов ECTS только Австрия, Фландрия (Бельгия), Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Греция, Румыния, Словакия, Швеция в законодательном порядке ввели накопительную систему кредитов образования.

Что касается положений данного документа, то можно сказать, что не все стран Европы адекватно восприняли ее положения в национальных нормативных актах. Так, Нидерланды, Норвегия, Чехия, Словакия, Латвия, Эстония включили или дословно воспроизвели ее положения в национальных правительственных документах, отражающих образовательную политику по реформированию высшего образования. Пять других стран – Австрия, Финляндия, Швеция, Швейцария и Бельгия восприняли ее положения в контексте планируемых мероприятий по совершенствованию образования. Другие страны, включая Великобританию, Германию и Италию определили, что уже спланированные действия в рамках образовательных программ будут по мере их реализации синхронизироваться с требованиями, заявленными Декларацией.

Среди основных документов и мероприятий, направленные на развитие процесса взаимного признания квалификаций и компетенций в области профессионального образования и обучения в Европейском Союзе:

1. Лиссабонская резолюция, принята на заседании Европейского Совета в марте 2000г. В резолюции содержится официальное признание центральной роли образования как фактора экономической и социальной политики, а также как средства повышения конкурентоспособности Европы в мировом масштабе, сближения ее народов и полноценного развития граждан. В резолюции также обозначена стратегическая цель превращения ЕС в наиболее динамически развивающуюся экономику, основанную на знаниях.

2. План мероприятий по развитию мобильности и умений, принят на заседании ЕС в Ницце в декабре 2000 г. и предусматривает ряд мер по обеспечению: сравнимости систем образования и обучения; официального признания знаний, умений и квалификаций. Этот документ также содержит план действий европейских социальных партнеров (организаций-членов европейского социального партнерства), которым отводится центральная роль в реализации принятых решений.

3. Доклад «Конкретные задачи для систем профессионального образования и обучения будущего», принят на заседании Европейского Совета в марте 2001г. в Стокгольме. Доклад содержит план дальнейшего развития основных направлений совместной деятельности на европейском уровне в целях решения задач, поставленных в Лиссабоне.

4. Рекомендация Европейского парламента и Совета, принята 10 июня 2001г. Содержит положения относительно повышения мобильности в странах сообщества для студентов, учащихся, учителей и наставников в продолжение плана мероприятий по развитию мобильности, принятого в Ницце в декабре 2000 г.

5. Конференция в Брюгге (октябрь 2001г.) На этой конференции руководители стран ЕС инициировали процесс сотрудничества в области профессионального образования, в том числе и в области признания дипломов или свидетельств об образовании и квалификаций.

По общему мнению глав государств-членов ЕС, «...обучение в течение всей жизни является важнейшим политическим курсом, позволяющим обеспечить интересы граждан, социальное единство и занятость».

Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Реформы высшего образования в России, равно как и других странах, проводятся в соответствии с положениями «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». Декларация позитивно оценивает процесс развития образования второй половине XX в. и определяет основные меры, призванные приумножить успехи образования на последующее столетие.

Надлежит, прежде всего, осуществить переход от обучения, ориентированного на когнитивное освоение дисциплин, к обучению, направленному на развитие навыков и способностей, связанных с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте.

Чтобы обеспечить позитивные изменения в содержании образования, Декларация ставит задачу принципиального совершенствования образовательного процесса, внедрения в него как новых новаторских подходов, так и творческого освоения и всестороннего использования информационных и коммуникационных технологий в целях образования. В соответствии с поставленными задачами Декларация формулирует обстоятельный перечень мероприятий, которые необходимо осуществить на уровне государства, образовательных учреждений и международных организаций, в том числе и ЮНЕСКО.

Положения, отраженные в Болонской декларации 1999г., не требуют сколько-нибудь существенных изменений в содержании образования и в методике преподавания. По вопросу качества образования там также не указаны четкие ориентиры для его совершенствования. Непроработанность этих двух направлений развития систем образования является существенным недостатком предлагаемых реформ в рамках Болонского процесса. К числу наиболее важных правовых положений Болонской декларации, которые имеют отношение к характеру участия России в Болонском процессе, можно выделить следующие.

Практическое занятие.

«Декларация прав ребенка» (1959)

«Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» (1965)

«Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровне» (1986)

«Конвенция о правах ребенка» (1989)

«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990)

«Руководящие принципы организации объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (1990)

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985)

Задания для самостоятельной работы.

Изучение международных нормативных актов о защите прав ребенка

Тема 2. Российское законодательство о защите прав ребенка (ОПК-1)

Лекция.

Права ребенка как гражданина Российской Федерации (Конституция РФ)

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

О дополнительных правах ребенка в РФ

Об образовании в РФ

Об опеке и попечительстве

О психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе

В законе «Об образовании» о психолого-педагогическом сопровождении гласит следующая статья:

Статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В следующих законах освещаются права и обязанности педагога-психолога:

В соответствии с ч. 1 ст. 46 Закона № 273-ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица со средним профессиональным или высшим образованием, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Во исполнение ч. 2 указанной статьи постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 была утверждена номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Согласно данному нормативному правовому акту должность педагога-психолога относится к должностям иных педагогических работников, и, следовательно, на педагога-психолога распространяются положения законодательства РФ об аттестации педагогических работников, в частности, нормы ст. 49 Закона № 273-ФЗ, а также правовые акты органов, выполняющих функции учредителя образовательной организации, об аттестации педагогических работников, о формах экспертные заключений для аттестации педагогических работников и пр.

Статья 47 Закона № 273-ФЗ определяет правовой статус, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Часть 5 ст. 47 Закона № 273-ФЗ устанавливает трудовые права и социальные гарантии педагогических работников, в частности, право на сокращенную продолжительность рабочего времени. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников установлена приказом Минобрнауки России от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

В соответствии с п. 1 приложения к указанному приказу педагогам-психологам устанавливается норма часов педагогической работы за ставку заработной платы — 36 часов в неделю.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по должностям и особенностями режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций, утвержденными в установленном порядке.

Должностные обязанности педагога-психолога определяются должностной инструкцией, которая разрабатывается на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования», утвержденных приказом Минздравсоц-развития России от 26.08.2010 № 761 и утверждается руководителем образовательной организации.

За преподавательскую (педагогическую) работу, выполняемую с согласия педагогических работников сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы в одинарном размере.

Отдельного внимания заслуживают нормы, устанавливающие право педагогического работника на длительный отпуск. В отношении педагога-психолога данные нормы действуют при определенных условиях, установленных законодательством. В соответствии с п. 4 ч. 5 ст. 47 Закона № 273-ФЗ педагогические работники имеют право на отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Должность педагога-психолога включена в перечень должностей, работа в которых засчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы при определенных условиях, а именно — при условии выполнения педагогом-психологом в каждом учебном году на должностях учителя, педагога дополнительного образования преподавательской работы (как с занятием, так и без занятия штатной должности) в общеобразовательных и других образовательных учреждениях в объеме не менее 6 часов в неделю.

Согласно п. 9 ч. 3 ст. 47 Закона № 273-ФЗ педагогический работник имеет право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом организации. В соответствии со ст. 26 Закона № 273-ФЗ управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет и другие органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Кроме того, в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по их инициативе создаются профессиональные союзы работников образовательной организации, или, другими словами — представительные органы работников. В частности, мнение представительных органов работников организации учитывается при принятии локального нормативного акта, устанавливающего порядок создания и организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также порядок принятия комиссией решений и их исполнения (ч. 6 ст. 45 Закона № 273-ФЗ). Данная комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания (ч. 2 ст. 45 Закона № 273-ФЗ).

Обязанности и ответственность педагогических работников, в том числе и педагогов-психологов, установлены ст. 48 Закона № 273-ФЗ. В частности, согласно п. 6 ч. 1 ст. 48 педагог-психолог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

Следует иметь в виду, что в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 47 Закона № 273-ФЗ педагогический работник имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Особое внимание педагогу-психологу следует обратить на норму, установленную ч. 2 ст. 48 Закона № 273-ФЗ, согласно которой педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Другими словами, конфликт интересов, указанный в ст. 48 Закона № 273-ФЗ, может возникнуть в случае, если педагогический работник оказывает платные образовательные услуги обучающимся в организации, не предусмотренные его трудовым договором с данной образовательной организацией.

Практическое занятие.

Конституция РФ (1993)

Гражданский кодекс РФ (1994)

Семейный кодекс РФ (1995)

Кодекс РФ об административных правонарушениях (2001)

Уголовный кодекс РФ (1996)

Федеральные законы

Указы Президента РФ

Постановления Правительства

Задания для самостоятельной работы.

Изучение нормативных документов об обеспечении психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании (ОПК-1)

Лекция.

Российское законодательство в области обеспечения прав несовершеннолетних в образовательном процессе (ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации"). Нормативные и правовые основы, направления и принципы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. Концепция развития психологической службы в образовании до 2025 года. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования. психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога общеобразовательной организации. Правовые основы оказания психологической помощи и повышения психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

Практическое занятие.

1. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования
2. Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога образовательной организации.
3. Правовые основы оказания психологической помощи и повышения психологической компетентности участников образовательных отношений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
2. Подготовка к семинарскому занятию по предложенным темам:
 - Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования
 - Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога общеобразовательной организации.
 - Правовые основы оказания психологической помощи и повышения психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

Тема 4. Профессиональный стандарт и трудовые функции педагога-психолога в образовательной организации (ОПК-1)

Лекция.

Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Трудовые функции педагога-психолога с образовательной организации. Должностные обязанности педагога-психолога образовательной организации. Номенклатура дел педагога-психолога образовательной организации.

Практическое занятие.

1. Трудовые функции педагога-психолога с образовательной организации.
2. Должностные обязанности педагога-психолога образовательной организации.
3. Номенклатура дел педагога-психолога образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Тема 5. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (ОПК-3)

Лекция.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности педагога-психолога. Общие принципы профессиональной этики социального педагога: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

Практическое занятие.

Частные принципы профессиональной этики педагога-психолога.

2. Специфика и разновидности профессиональной этики социального педагога-психолога.
3. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений и презентаций.

Тема 6. Этика в профессиональной культуре педагога-психолога (ОПК-3)

Лекция.

Понятие о педагогических ценностях. Общая характеристика педагогической культуры. Сущность и общая структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы. Соотношение этических норм и стиля поведения педагога.

Практическое занятие.

- 1 1. Педагогические техники.
- 2 2. Педагогические приемы.
- 3 3. Соотношение этических норм и стиля поведения педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений с презентацией.

Тема 7. Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к т (ОПК-3)

Лекция.

Специфика педагогической деятельности педагога-психолога. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога-психолога. Полифункциональный характер педагогической деятельности педагога-психолога. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога-психолога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога-психолога к своему труду как отражение специфики психолого-педагогической деятельности

Практическое занятие.

- 1 1. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
- 2 2. Соответствие педагога-психолога требованиям современной школы.
- 3 3. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений с презентацией.

Тема 8. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог» (ОПК-3)

Лекция.

Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали". Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении социального педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся". Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий социального педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.). Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и "секреты" делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией.

Практическое занятие.

1. **Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской").**
2. **Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.**
3. **Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.**
4. **Социально-психологические слои коллектива.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
3. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 1. Международное законодательство и защита прав ребенка в образовательном процессе

Примерные вопросы:

1. Назовите основные международные акты о защите прав ребенка,
2. Какими правами обладает несовершеннолетний согласно Конвенции о правах ребенка 1989 г.
3. Какие правила регламентируют обеспечение защиты прав несовершеннолетних, находящихся в специальных образовательных учреждениях закрытого типа (спец.школы, спец. училища)?
4. Какой документ регламентирует процедуру международного усыновления?

Тема 2. Российское законодательство о защите прав ребенка

примерные вопросы:

1. В каком документе прописаны основные права несовершеннолетних?
2. Какие права и обязанности имеют родители в соответствии с Семейным Кодексом Российской Федерации?
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?
4. С каким социальным статусом находятся несовершеннолетние в учреждениях социальной защиты несовершеннолетних?
5. Какой федеральный закон регламентирует устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи?

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

1. Перечислите основные направления деятельности педагога-психолога
2. Перечислите обобщенные трудовые функции педагога психолога в образовательной организации.
3. Назовите основные внутренние (локальные) документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации.
4. Что такое циклограмма профессиональной деятельности:
5. В чем различие календарного и тематического планирования?
6. Перечислите основные документы, которые обязан вести педагог-психолог образовательной организации.

Тема 5. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

примерные вопросы:

1. Что такое профессиональная этика?
2. Почему этическим нормам уделяется особое внимание при профессиональном отборе педагогов-психологов:
3. Назовите общие принципы профессиональной этики педагога-психолога
4. Какой документ раскрывает содержание принципов профессиональной деятельности педагога-психолога?

Тема 6. Этика в профессиональной культуре педагога-психолога

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие: этические нормы
2. Раскройте смысл основных этических правил работы с клиентом
3. О каких качествах специалиста идет речь в этическом кодексе? Личностных? Профессиональных? Социальных?
4. Раскройте на выбор 1 из этических правил психолога?

Тема 8. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог»

Примерные вопросы:

1. Чьи интересы ставятся на первое место в решении профессиональных задач педагога-психолога? Учащихся? Педагогов? Родителей?
2. На каких принципах строятся отношения между педагогом-психологом и учащимся?
3. Раскройте сущность принципа конфиденциальности?
4. Каким принципом должен руководствоваться педагог-психолог при разрешении конфликтов между учащимся и педагогом?
5. Каким принципом должен руководствоваться педагог-психолог при общении с педагогическими работниками?

Тема 1. Международное законодательство и защита прав ребенка в образовательном процессе

Темы докладов:

«Декларация прав ребенка» (1959)

«Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» (1965)

«Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровне» (1986)

«Конвенция о правах ребенка» (1989)

«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990)

«Руководящие принципы организации объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (1990)

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985)

Тема 2. Российское законодательство о защите прав ребенка

примерные темы докладов:

1. Права ребенка как гражданина Российской Федерации (Конституция РФ)

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

3. О дополнительных правах ребенка в РФ

4. Об образовании в РФ

5. Об опеке и попечительстве

6. О психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе

Тема 5. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Примерные темы докладов:

1. Исторические предпосылки формирования профессиональной этики

2. Профессиональная этика педагога-психолога: принципы, правила

3. Этические основы психолого-педагогической работы с дошкольниками

4. Этические нормы и правила в работе с родителями

5. Этические нормы и правила работы с педагогическим составом образовательной организации

Кейс

Тема 8. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог»

Пример кейса

Этичность научного исследования по изучению результатов воздействия экстремистских материалов

М. В. Кроз и Н. А. Ратинова в своей статье обсуждают увеличившееся в последнее время количество запросов к психологам-экспертам о проведении судебно-психологической или психолингвистической экспертизы устных и письменных текстов для установления наличия в них высказываний и побуждений к действиям, направленным против различных этических, социальных или религиозных групп. Однако в ряде случаев перед экспертами ставили вопрос не только о содержании и смысловой направленности текста, но и о том, какое психологическое воздействие оказывает текст на ту или иную аудиторию, и в чем оно проявляется. В настоящее время для изучения воздействия экстремистской литературы в рамках экспертиз, научно-исследовательских и диссертационных работ стали проводиться психологические эксперименты, где чаще всего испытуемыми выступали студенты. Например, в исследовании А. А. Оселкова студенты проходили психологическое тестирование, в ходе которого выявлялся их уровень толерантности и эмоциональное состояние. Затем части испытуемых (экспериментальной группе) предъявляли экстремистский материал, направленный на разжигание ненависти к определенным национальностям. После предъявления экстремистских материалов было проведено тестирование, для того, чтобы определить, повлиял ли этот материал на эмоциональное состояние и уровень агрессивных установок. Оказалось, что у студентов произошло снижение уровня позитивных эмоций и повышение негативных, повысился уровень интолерантности и открытого проявления агрессии. Активизировались установки на действия против людей определенной национальности, а у тех студентов, у которых эти установки уже были выраженными, они актуализировались и повысились.

Таким образом было доказано эмпирически негативное влияние текстов, содержащих прямую пропаганду экстремизма.

Прокомментируйте исследование с точки зрения его этических аспектов.

Подготовка электронной презентации

Тема 4. Профессиональный стандарт и трудовые функции педагога-психолога в образовательной организации

Примерные темы презентаций:

1. Профессиональные функции и трудовые действия педагога-психолога в соответствии с ФГОС (по разным уровням образования ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НПО, ФГОС СПО, ФГОС ВО)

Реферат

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Примерные темы рефератов:

1. Правовые основы психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Правовые основы психологического просвещения участников образовательного процесса
3. Правовые основы психокоррекционной работы в образовательных организациях
4. Правовые основы реабилитационной и профилактической работы в образовательных организациях

Решение ситуационных задач

Тема 7. Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к труду

Примерные задачи:

вопросы:

1. Какие этические нормы нарушил педагог-психолог?
2. Как он должен был поступить в данной ситуации?

Задание 1.

Психолог сообщил матери о том, что ее 13-летний сын открыл ему на консультации свои суицидальные мысли

Задание 2.

В курсовой работе студент указал настоящие фамилии и имена испытуемых, составляя сводную таблицу данных. Этично ли он поступил?

Задание 4.

Психолог снимал сеанс с клиентом на видеокамеру, которая была замаскирована среди книг, так как он хотел использовать видео на конференции. Как он должен был поступить, учитывая правила этики?

Задание 5.

Психолог просил ответить на вопросы интервью, не раскрывая испытуемым цель исследования и то, каким образом потом будет использоваться информация. Какие он нарушил этические правила?

Задание 6.

Этические правила при написании и оформлении научной публикации. Откройте папку Библиотека, откройте файл Т.О. Куликович «Основы научного цитирования». Прочтите выдержку из его работы. Напишите ответ на вопрос: Какие правила необходимо соблюдать при цитировании и самоцитировании научных текстов?

Тестирование

Тема 4. Профессиональный стандарт и трудовые функции педагога-психолога в образовательной организации

Примерные вопросы теста:

1. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года №2075, зарегистрированный в Минюсте России 4 февраля 2011 г «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку

заработанной платы) педагогических работников» недельная нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет

(выбрать правильный ответ)

1) 36 часов в неделю

2) 18 часов в неделю

3) 24 часа в неделю

4) у педагога-психолога ненормированная рабочая неделя

2. Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа):

1) первичная профилактика

2) вторичная профилактика

3) третичная профилактика

4) четвертичная профилактика

3. Диагностические карты обучающихся хранятся в:

(выбрать несколько правильных ответов)

1) свободном доступе в кабинете педагога-психолога

2) сейфе, находящимся в кабинете педагога-психолога

3) недоступном для посторонних месте в кабинете директора

4) недоступном для посторонних месте в кабинете педагога-психолога

Тема 6. Этика в профессиональной культуре педагога-психолога

1. Этика как наука существует:

- а) более 20 веков;
- б) более 10 веков;
- в) с конца 18 века;
- г) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности;
- г) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-3)

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-3)

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Общие принципы профессиональной этики педагога-психолога.
3. Частные принципы профессиональной этики педагога-психолога.
4. Специфика и разновидности профессиональной этики педагога-психолога.
5. Педагогические ценности
6. Общая характеристика психолого-педагогической культуры.
7. Сущность и общая структура педагогической культуры.
8. Уровни педагогической культуры.
9. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры.
10. Этические нормы и стили поведения педагога-психолога.
11. Этапы становления и развития профессиональной этики и морали.
12. Становление этики как социального института.
13. Специфика профессиональной социально-педагогической этики на разных этапах развития общества.
14. Нормативно-правовое обеспечение реализации этических норм в социально-педагогической деятельности.
15. Современные этические принципы социально-педагогической деятельности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень правовых и этических норм и готовности к решению профессиональных задач
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности к формулированию целей, определению содержания, прогнозированию результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний правовых и этических норм профессиональной деятельности
«хорошо»	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень правовых и этических норм и готовности к решению профессиональных задач
	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности к формулированию целей, определению содержания, прогнозированию результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний правовых и этических норм профессиональной деятельности

«удовлетворительно»	ОПК-1	Демонстрирует пороговый уровень правовых и этических норм и готовности к решению профессиональных задач
	ОПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности к формулированию целей, определению содержания, прогнозированию результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний правовых и этических норм профессиональной деятельности
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не демонстрирует готовности к решению профессиональных задач на основе знаний правовых норм и профессиональной этики
	ОПК-3	Не демонстрирует готовности к формулированию целей, определению содержания, прогнозированию результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний правовых и этических норм профессиональной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Приказчикова, О. В., Терентьева, И. А., Черепова, И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Феде. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>
2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Профессиональная этика и этикет. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
3. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

6.3 Методические разработки:

1. Иванова, И. В., Иванов, Н. Г. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе. - Весь срок охраны авторского права; Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 257 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
2. Ермакова, Ж. А., Тетерятник, О. П., Холодилина, Ю. Е. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям. - Весь срок охраны авторского права; Профессиональная этика и этикет (практикум). - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30125.html>
3. Гараева, Л. Х., Хаертдинова, Р. М. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. - 2029-07-01; Профессиональная этика. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 45 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>
4. Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450625>

5. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainian, Russian, Turkish

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
13. Электронный справочник «Информιο». – URL: www.informio.ru
14. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.