

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.6 Социально-педагогическая профилактика и реабилитация

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>- А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Применяет инновационные профилактические и реабилитационные технологии, в соответствии с возрастом и уровнем развития детей и обучающихся</p>
---	--	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	6	8	5	6	9

1	Основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	+	+		+	+	
2	Основы психопрофилактики и психокоррекции	+	+		+	+	
3	Преддипломная практика			+			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика и реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика и реабилитация» изучается в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	50	12
Лекции (Лекции)	20	4
Практические (Практ. раб.)	30	8
Самостоятельная работа (СР)	58	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Социально-педагогическая профилактика: понятие, виды, уровни	4	1	8	2	14	20	Опрос; Реферат
2	Социально-педагогическая профилактика социальных девиаций.	6	1	8	2	14	24	Опрос; Тестирование
3	Профилактика социально-педагогической запущенности.	4	1	8	2	14	22	Опрос

4	Социально-педагогическая реабилитация	6	1	6	2	16	26	Тестирование; Кейс
---	---------------------------------------	---	---	---	---	----	----	--------------------

## **Тема 1. Социально-педагогическая профилактика: понятие, виды, уровни (ПК-1)**

### **Лекция.**

Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Возникновение и становление социально-педагогической профилактики. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Уровни социально-педагогической профилактики. Выделяют три уровня социальной профилактики: 1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно - духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной. 2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной. 3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц поведение которых имеет черты отклонения или проблемности. Цели и задачи социально-педагогической профилактики.

### **Практическое занятие.**

1. Область социально-педагогической профилактики.
2. Уровни социально-педагогической профилактики.
3. Цели и задачи социально-педагогической профилактики.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Социально-педагогическая профилактика вид социально-педагогической деятельности.
2. Область социально-педагогической профилактики.
3. Уровни социально-педагогической профилактики.
4. Цели и задачи социально-педагогической профилактики.

## **Тема 2. Социально-педагогическая профилактика социальных девиаций. (ПК-1)**

### **Лекция.**

О понятии социальная девиация. Типы и виды отклоняющего поведения. Причины и факторы риска формирования отклоняющегося поведения. Социальные аспекты профилактической деятельности. Педагогические технологии социально-педагогической деятельности. Группы риска и технологии социально-педагогической профилактики.

Принципы социально-педагогической профилактики. Первичная социально-педагогическая профилактика: цели, задачи, принципы, методы. Вторичная социально-педагогическая профилактика: цели, задачи, принципы, методы. Третичная профилактика: цели, задачи, принципы, методы. Особенности профилактической работы с разными целевыми группами. Формы профилактической работы детьми и подростками.

### **Практическое занятие.**

1. Социально-педагогические причины девиантного поведения детей и подростков.
2. Формы и методы профилактической работы: групповые, индивидуальные.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Социальные девиации.
2. Социально-педагогические причины социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Социально-педагогические причины школьной дезадаптации детей и подростков.
4. Характеристика групп высокого социального риска.

## **Тема 3. Профилактика социально-педагогической запущенности. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Социально-педагогическая запущенность: понятие, сущность, причины. Биологические причины и факторы риска социально-педагогической запущенности. Психологические причины и факторы риска социально-педагогической запущенности. Социальные причины и факторы риска социально-педагогической запущенности. Педагогические причины и факторы риска социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики социально-педагогической запущенности. Социально-педагогическая запущенность

- состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в

нарушенном образе "Я". Это состояние обусловлено социально-педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности, - с другой. Основными проявлениями

социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка. Внешние и внутренние причины социально-педагогической запущенности. Объективные и субъективные причины риска социально-педагогической запущенности у детей и подростков.

### **Практическое занятие.**

1. Социально-педагогическая запущенность: причины, степень выраженности.
2. Объективные и субъективные причины социально-педагогической запущенности.
3. Взаимосвязь социальной ситуации развития и социально-педагогической запущенности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Социально-педагогическая запущенность: причины, степень выраженности.
2. Объективные и субъективные причины социально-педагогической запущенности.
3. Взаимосвязь социальной ситуации развития и социально-педагогической запущенности.

## **Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация (ПК-1)**

### **Лекция.**



**Социально-педагогическая реабилитация:** понятие, функции, принципы. Социально-педагогическая реабилитация - это комплекс педагогических методов и средств, направленных на восстановление социальных связей и отношений, формирование, коррекцию и компенсацию функций в процессе образования (как общего, так и специального) методами обучения, воспитания, развития, содействие в приобретении знаний и навыков, необходимых для развития и самореализации, в осознании ценностных ориентиров, в формировании чувства причастности к группе, социуму. Социально-педагогическая реабилитация включает коррекционное и просветительское направления, социально-педагогический патронаж и поддержку. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков направлена на возвращение, включение, реинтеграцию детей и подростков в общество, способствование их полноценному функционированию в качестве социального субъекта. Основной контингент: нуждающиеся в экстренной социальной психокоррекционной и медико-психологической помощи; испытывающие трудности в общении с родителями, сверстниками, педагогами; проживающие в неблагополучных семьях; подверженные депривации по различным причинам; подвергшиеся любым формам физического или психического насилия; отказавшиеся жить в семье, подкинутые, заблудившиеся; оставшиеся без попечения родителей; не имеющие постоянного места жительства и средств к существованию. Основными задачами в отличие от социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов являются следующие: - профилактическая работа по предупреждению безнадзорности детей и подростков; - выявление источников и причин социальной дезадаптации несовершеннолетних; - разработка и обеспечение реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей и подростков, включающих профессионально-трудовую, учебно-познавательный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты; - подготовка рекомендаций и осуществление взаимодействия с семьями дезадаптированных детей для обеспечения непрерывности коррекционно-реабилитационных мероприятий с ними в домашних условиях; - обеспечение временного проживания безнадзорных детей и подростков в нормальных бытовых условиях с предоставлением бесплатного питания, коммунальных услуг, медицинского обслуживания, должного ухода и соблюдения норм гигиены, а также оказание им необходимой социальной помощи; - оказание психологической, психокоррекционной и иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в семье и содействие возвращению ребенка родителям или лицам, их заменяющим; - участие совместно с заинтересованными ведомствами в решении вопросов о дальнейшей судьбе несовершеннолетних и их устройстве; - определение и осуществление совместно с заинтересованными ведомствами наиболее оптимальных форм дальнейшего воспитания детей.

### **Практическое занятие.**

1. Социально-педагогическая реабилитация: понятие, цель, задачи.
2. Целевые группы для социально-педагогической реабилитации.
3. Цели и задачи социально-педагогической реабилитации.
4. Общая характеристика программ социально-педагогической реабилитации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Социально-педагогическая реабилитация: понятие, цель, задачи.
2. Целевые группы для социально-педагогической реабилитации.
3. Цели и задачи социально-педагогической реабилитации.
4. Требования к программам социально-педагогической реабилитации разных целевых групп.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация

Пример кейса.

Задание:

1. Проанализировать ситуацию и выявить проблему.
2. Определить цели и задачи реабилитации.
3. Разработать план-схему реабилитационных мероприятий.

Ситуация 1.

Ребенок 5 лет был изъят из семьи и временно направлен в социальный приют. Родители были ограничены в правах на 6 месяцев. После снятия ограничений, родители забрали ребенка в семью. Мальчик замкнулся и тяжело идет на контакт с родителями. Часто плачет, просится назад в приют.

Ситуация 2.

Девочка-подросток 15 лет по состоянию здоровья длительное время находилась на лечении. После возвращения в школу отношения с одноклассниками не складывались. Её не обижали, но и не брали в компании.

Ситуация 3.

Семья удочерила девочку 10 лет, которая проживала в интернатном учреждении с рождения.

## Опрос

### Тема 1. Социально-педагогическая профилактика: понятие, виды, уровни

Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия "социально-педагогическая профилактика".
2. На предупреждение каких проблем направлена социально-педагогическая профилактика? Перечислите.
3. Кто является объектом социально-педагогической профилактики на общесоциальном уровне? Перечислите.
4. Кто является субъектом социально-педагогической профилактики на общесоциальном уровне? Перечислите.
5. Кто является объектом социально-педагогической профилактики на специальном уровне? Перечислите.
6. Кто является субъектом социально-педагогической профилактики на специальном уровне? Перечислите.
7. Кто является объектом социально-педагогической профилактики на индивидуальном уровне? Перечислите.
8. Кто является субъектом социально-педагогической профилактики на индивидуальном уровне? Перечислите.
9. Какие цели и задачи стоят перед социальными институтами с системе профилактики?

### Тема 2. Социально-педагогическая профилактика социальных девиаций.

Примерные вопросы:

1. Назовите социально-педагогические причины социальных девиаций?
2. Какие категории детей и подростков входят в группу высокого социального риска и почему?
3. Назовите методы социально-педагогической профилактики?
4. Какие методы на Ваш взгляд наиболее эффективные и почему?
5. Соотнесите уровень профилактики с проблемой (девиацией) и возрастом несовершеннолетних? Обоснуйте ответ.

### Тема 3. Профилактика социально-педагогической запущенности.

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "социально-педагогическая запущенность".

2. Назовите возможные причины социально-педагогической запущенности.
3. Раскройте взаимосвязь социальной ситуации развития и социально-педагогической запущенности.
4. Назовите признаки социально-педагогической запущенности.

## Реферат

Тема 1. Социально-педагогическая профилактика: понятие, виды, уровни

Примерные темы рефератов:

1. Профилактика как вид социально-педагогической деятельности.
2. Функции и принципы социально-педагогической профилактики.
3. Уровни социально-педагогической профилактики.
4. Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними.
5. Формы и методы социально-педагогической профилактики (проблема на выбор).
6. Объекты и субъекты социально-педагогической профилактики.

## Тестирование

Тема 2. Социально-педагогическая профилактика социальных девиаций.

Примерные вопросы теста:

1. Социально-педагогическая профилактика - это:
  - а) совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем.
  - б) непрерывное социально-педагогическое сопровождение и помощь в течение всего периода обучения и воспитания в образовательном учреждении;
  - в) научно своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов;
  - г) предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
2. К уровням социально-педагогической профилактики НЕ относятся:
  - а) семейный
  - б) общесоциальный
  - в) специальный
  - г) индивидуальный
  - д) коллективный
3. Первичная профилактика направлена на:
  - а) устранение последствий воздействия неблагоприятных условий социальной среды;
  - б) предупреждение возникновения предпосылок формирования социальных девиаций;
  - в) предупреждение рецидивов;
  - г) устранение и/или нейтрализацию причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении;
4. Девиантное поведение - это:
  - а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм;
  - б) противоправное поведение;
  - в) агрессивное поведение;

г) делинквентное поведение;

д) все ответы верны.

5. К целям социально-педагогической профилактики НЕ относится:

а) выявление причин и условий формирования отклоняющегося поведения;

б) устранение причин и условий формирования отклоняющегося поведения;

в) поддержание и защита оптимального образа жизни объекта профилактики;

г) формирование социальных норм и ценностей;

д) нет верного ответа.

#### Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация

Примерные вопросы теста:

1. Социально-педагогическая реабилитация - это:

а) процесс создания необходимых условий для независимого существования индивида в ходе восстановления самостоятельности в общественной и семейно-бытовой среде;

б) восстановлением социальных связей ребенка, временно или вовсе утраченных в результате девиантного поведения: совершения противоправных действий, бродяжничества, агрессивного поведения, употребления алкоголя, наркотиков, ранних половых связей, тотальной школьной неуспеваемости;

в) комплекс педагогических методов и средств, направленных на процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;

г) возвращение, включение, реинтеграция детей и подростков в общество, способствующие их полноценному функционированию в качестве социального субъекта;

д) комплекс мер профессионального, медицинского, психолого-педагогического и социально-бытового характера, способствующих овладению детьми социальными ролями, правилами поведения в обществе, их возвращению к общественно-полезной жизнедеятельности;

е) все ответы верны;

ж) система мер по выявлению внутренних ресурсов, восстановлению, коррекции или компенсации нарушенных психофизических, социальных функций; устранению, ослаблению влияния неблагоприятных факторов.

2. К принципам социально-педагогической реабилитации НЕ относится:

а) принцип дифференцированности и индивидуализации помощи;

б) принцип субъектности;

в) принцип комфортности самочувствия ребенка;

г) принцип включения ребенка в деятельность соответствующую его интересам и потребностям;

д) принцип конфиденциальности;

е) принцип пдресности;

ж) принцип организации содержательного, развивающего и развлекательного досуга;

з) формирование учебных групп в соответствии с уровнем подготовки детей и их возможностями в получении образования;

3. К задачам социально-педагогической реабилитации НЕ относится:

а) выявление источников и причин социальной дезадаптации;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, особенностей его личности и взаимоотношений с социумом;

в) обеспечение нормальных бытовых условий проживания;

г) оказание психологической помощи по ликвидации кризисной ситуации;

д) разработка и обеспечение реализации индивидуальных программ реабилитации;

е) формирование у несовершеннолетних мотивации на субъектное включение в реабилитационный процесс;

ж) обеспечение непрерывности коррекционно-реабилитационных мероприятий;

з) восстановление нарушенных семейных связей и взаимоотношений;

- е) отслеживание дальнейшей судьбы ребенка, после окончания реабилитационного процесса;
- и) оказание экстренной психологической помощи;

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Социально-педагогическая профилактика: понятие, сущность.
2. Функции социально-педагогической профилактики.
3. Принципы социально-педагогической профилактики.
4. Цели и задачи социально-педагогической профилактики.
5. Уровни социально-педагогической профилактики.
6. Социально-педагогическая реабилитация: понятие, сущность.
7. Функции социально-педагогической реабилитации.
8. Принципы социально-педагогической реабилитации.
9. Цели и задачи социально-педагогической реабилитации.
10. Направления реабилитационной работы.
11. Направления профилактической работы.

##### Типовые задания для зачета (ПК-1)

###### Задание 1.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите возможные причины проблемы.
3. Предложите алгоритм решения проблемы.

###### Ситуация 1.

В 6 класс пришел новенький мальчик. Знакомство с детьми началось с конфликта. На уроке физкультуры он нечаянно попал мячом в девочку, но извиниться не захотел. Весь класс решил объявить ему бойкот. Мальчик некоторое время молчал и не говорил родителям, но через неделю попросил перевести его в другой класс.

###### Ситуация 2.

В старшей группе детского сада девочка О. 6 лет ни с кем не играет, сидит одна и все время рисует "страшилки". Родители разводятся и заняты своими проблемами. Девочка боится играть с другими детьми, считает что они её бросят.

###### Ситуация 3.

Подростков 14 лет ведет себя по отношению к сверстникам очень агрессивно. Затекает драку по любому поводу. Мать, которая одна воспитывает 4 детей, говорит, что дома он тоже ведет себя агрессивно. Во дворе его все боятся. Участковый инспектор уже разговаривал с ним, но поведение парня не изменилось.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует готовность и умение применять инновационные профилактические и реабилитационные технологии, в соответствии с возрастом и уровнем развития детей и обучающихся
«не зачтено»	ПК-1	Не демонстрирует готовности применять инновационные профилактические и реабилитационные технологии, в соответствии с возрастом и уровнем развития детей и обучающихся

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
2. Дорожкина О. А., Милованова Н. Ю. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации подростков : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 67 с.
3. Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник. - М.: Академия, 2013. - 175 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Секарева Н.Б. Социально-педагогическая реабилитация пожилых людей в учреждениях социальной защиты : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.02). - М., 2002. - 23с.

2. Чалдышкина Н.Н. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря : автореф. дис. на соиск. учн. степ. канд. пед. наук:(13.00.02). - М., 2007. - 23 с.
3. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2013. - 135 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>
4. Мартынова М. С., Гиль С. С., Морозова О. В., Шалаева Д. А. Социальная работа с детьми группы риска : учеб. пособие. - М.: Социальный проект, 2004. - 267 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Иванова Л.К. Гуманистические ценностные основы социально-педагогической деятельности : Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2003. - 79с.

### 6.4 Иные источники:

1. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
4. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
8. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psihologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content)
11. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
12. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
13. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
14. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения - [http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn\\_eopp.pdf](http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_eopp.pdf)
15. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
16. Культура и традиции. - [turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html](http://turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html)
17. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
18. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
19. Первое Сентября - <http://www.1september.ru/>
20. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
21. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
22. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
23. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
24. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотечная система» - <http://www.diss.rsl.ru>
25. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
26. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы



Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Adobe Flash Player 32 PPAPI

FAR 1.7

Firefox

Google Chrome Google Inc. 21.10.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 23.08.2017

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox 51.0.1 (x86 ru) Mozilla 17.05.2018 51.0.1

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Skype

WIN RAR 2.90, 4.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.