

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.14 Социология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	3	5	6	7	1	3	5	6	7	8	
1	История (история России, всеобщая история)	+					+						
2	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+	+	
3	Философия		+					+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Социология как наука	2	1	1	-	4	7	Собеседование, устный опрос
2	Классические теории социологии	3	-	1	1	6	7	Собеседование, устный вопрос
3	Общество как социокультурная система	3	1	2	-	7	8	Собеседование, устный опрос; Подготовка и защита презентации
4	Социальные изменения и социальные процессы	3	-	2	1	6	7	Подготовка и защита презентации
5	Методика и методы социологического исследования	3	1	2	-	6	8	Тестирование
6	Социальная структура и социальная мобильность современного общества	-	-	2	1	4	7	Эссе
7	Культура как социальная система	-	1	2	-	7	8	Собеседование, устный опрос
8	Личность как социальная система	-	-	2	1	4	8	Подготовка и защита презентации; Тестирование

Тема 1. Социология как наука (УК-5)

Лекция.

Объект, предмет и метод социологии. Подходы к определению объекта и предмета социологии. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методология социологии. Понятие социологической парадигмы. Основные парадигмы: структурные (структурный функционализм и марксизм), интерпретативные (понимающая социология М. Вебера, символический интеракционизм Дж. Г. Мида, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля), объединительные (П. Бурдьё).

Роль социологии в современном обществе. Подходы и функции социологии

Практическое занятие.

1. Объект, предмет и метод социологии
2. Функции социологии
3. Методология социологии
4. Парадигмы социологии

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Классические теории социологии (УК-5)**Лекция.**

Значение социологических идей О. Конта. Позитивизм. Социальная статика и социальная динамика. Социальная статика и социальная динамика наук. Закон трех стадий.

Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Типы обществ (военные и промышленные). Понятие и типы социального института.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социальной солидарности. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена.

Понимающая социология М. Вебера. Теория идеальных типов. Понятие и типы социального действия. Типы лидерства. Религия и ее влияние на общество.

Особенности ее формирования и развития социологии в России. Основные направления российской социологии.

Практическое занятие.

1. Классические социологические теории
2. Социология Конта. Закон «трёх стадий», система наук, позитивизм и субъективный метод
3. Понимающая социология М. Вебера
4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Труд «Самоубийство»
5. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков
6. Социология XX века

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитать отрывок из книги Э. Дюркгейма «Социология: ее предмет, метод, предназначение». Представить в виде конспекта
2. Составить глоссарий по теме занятия
3. Реферат по теме занятия
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Общество как социокультурная система (УК-5)**Лекция.**

Общество как система систем. Классики социологии об обществе. Теория общества Н. Лумана. Понятие общества в социологии. Уровни общества: фундаментальный уровень, уровень социальных институтов, уровень социальной структуры, уровень отдельного индивида. Основные подсистемы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная.

Функционирование и развитие общества. Т. Парсонс и его метод изучения социальных систем. Совокупность четырех основных функций общества и любой социальной системы: адаптации, целедостижения, интеграции, поддержания образца. Самовоспроизводство общества. Аутопойезис. Общество как аутопойетическая система. Стадии самовоспроизводства общества. Социальный прогресс и социальный регресс. Революция и эволюция в процессе развития общества.

Практическое занятие.

1. Характеристика образования как социального института. Функции института образования
2. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами общества.
3. Социология М. Вебера о социальном институте образования.
4. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить терминологический словарь на тему: «Общество»
2. Составить глоссарий на тему: «Социологический взгляд на общество»
3. Написать эссе на тему: «Общество – как воздух: оно необходимо для дыхания, но недостаточно для жизни» Д. Сантаяна
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Общество и общность»
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Социальные изменения и социальные процессы (УК-5)

Лекция.

Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями и их социальный эффект.

Общественное мнение как фактор массовых социальных изменений в современном индустриальном обществе. Социология общественного мнения как специальная социологическая теория. Методологические принципы социологического исследования общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт и его социальные функции: экспрессивная, контрольная, консультативная, директивная. Содержание, структура, интенсивность и носители общественного мнения. Факторы формирования и функционирования общественного мнения. Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов.

Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Феномен глобализации.

Практическое занятие.

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Наиболее существенные социальные процессы Нового и Новейшего времени.
3. Глобализация и её черты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.
2. Дать оценку состоянию и развитию общественного мнения в современном российском обществе.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Методика и методы социологического исследования (УК-5)

Лекция.

Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки. Виды социологических исследований.

Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Выдвижение и проверка гипотез. Генеральная совокупность. Выборка, виды выборки, правила составления. Обработка, анализ и обобщение полученных данных.

Классификация методов. Количественные и качественные методы исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методик.

Метод социологического опроса. Интервьюирование и анкетирование. Правила подготовки интервьюеров. Принципы конструирования вопросника. Виды вопросов в анкете. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Наблюдение как метод сбора информации и его виды. Фокус-группы и методика их проведения. Техническое обеспечение фокус-групп. Интервью как качественный метод исследования. Типы интервью.

Практическое занятие.

Практическое занятие проходит в виде групповых представлений проведенного социологического исследования в виде опроса. Выступление оформляется в виде презентации, которая является дополнением устному ответу. Презентация состоит из 10-15 слайдов. На первом слайде отображается название социологического исследования и имена студентов (группа до трех человек), его выполнившего. На втором слайде должен быть план презентации, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы опроса, также возможно использование других исследований и краткие выводы по ним (в данном случае необходимы ссылки на источник информации). Последний слайд должен содержать вывод по проведенному исследованию.

Студенты должны уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки: обоснованность выбора проблемы, соответствие вопросов проблематике и общей теме проекта, полнота раскрытия темы, новизна и современность источников.

Темы для проведения социологического опроса:

1. Модели проведения досуга современной молодежью
2. Смертная казнь: за и против
3. Субкультура преступного мира
4. Отбывание наказания как социологическая проблема
5. Потребности и мотивация преступлений
6. Молодежная преступность
7. Организованная преступность
8. Проблема легализации проституции в России и за рубежом
9. Основные мировые тенденции преступности: пираты XXI века
10. Социологический анализ добрых отношений
11. Коммуникация в социальных сетях
12. Прародители как агенты социализации
13. Социализация пожилых людей в XXI веке
14. Слухи как канал массовой коммуникации
15. Современный городской свадебный обряд
16. Образ современного города глазами горожан

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка доклада на одну из тем на выбор:

- Социальные изменения в обществе
- Социальные институты и организации
- Современная социальная структура российского общества
- Общество как социальная система. Типология обществ

2. Разработать анкету или топик-гайд на тему:

- Городская песня как жанр современного городского фольклора
- Современный городской свадебный обряд
- Современный анекдот как жанр городского фольклора
- Слухи как канал массовой коммуникации
- Социологический анализ добрых отношений
- Социализация пожилых людей в XXI веке

3. Подготовить рецензии на статьи:

- Штомпка П. В фокусе внимания повседневная жизнь. Новый поворот в социологии. // Социологические исследования. – 2009. – № 8. – С. 3-13
- Степнова Л.А. Социальная символика России // Социс. – 1998. – № 7. – С. 90-100
- Кобзева Н.А. Некоторые особенности религиозности студентов (на примере православия) // Социс. – 2006. – № 10. – С. 143-146.

Тема 6. Социальная структура и социальная мобильность современного общества (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы).
2. Российский средний класс: его место и роль в структуре российского общества.
3. Бедность как социальный феномен российского общества.
4. Понятие социальной мобильности и ее основные виды. Особенности социальной мобильности в закрытом и открытом обществах.
5. Виды мобильности в современном обществе: миграция, эмиграция, «утечка мозгов», гастарбайтеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы).
2. Российский средний класс: его место и роль в структуре российского общества.
3. Бедность как социальный феномен российского общества.
4. Понятие социальной мобильности и ее основные виды. Особенности социальной мобильности в закрытом и открытом обществах.
5. Виды мобильности в современном обществе: миграция, эмиграция, «утечка мозгов», гастарбайтеры.
6. Анализ интернет сайтов

Тема 7. Культура как социальная система (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие культуры.
2. Типология культуры.
3. Структура культуры.
4. Влияние культуры на развитие общества.
5. Субкультура и ее многообразные проявления в современном мире

6. Контркультура.
7. Элитарная и массовая культура.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе на тему: «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
2. Подготовить рецензии на статьи:
 - Смирнова Е.Э., Курлов В.Ф., Матюшкина М.Д. Социальная норма и возможности ее изменения // Социс. – 1999. – №1. – С.97-98
 - Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социс. – 1991. – №4. – С.72-78
 - Лунев В.В. Преступность в XXI веке: Методология прогноза // Социс. – 1996. - №7. – С.23-27
3. Анализ интернет сайтов
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Личность как социальная система (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Личность преступника, и его социальный портрет.
2. Классификация преступников.
3. Социализация личности юриста.
4. Правовое поведение личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Личность преступника, и его социальный портрет.
2. Классификация преступников.
3. Социализация личности педагога
4. Правовое поведение личности.
5. Анализ интернет сайтов
6. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 3. Общество как социокультурная система

1. Политическая культура Запада и Востока
2. Прародители как агенты социализации
3. Социализация пожилых людей в XXI веке

Тема 4. Социальные изменения и социальные процессы

1. Слухи как канал массовой коммуникации
2. Современный городской свадебный обряд
3. Образ современного города глазами горожан

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Социология как наука

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Культура как социальная система

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Собеседование, устный вопрос

Тема 2. Классические теории социологии

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тестирование

Тема 5. Методика и методы социологического исследования

1. Назовите, кто в своей работе «Самоубийство» предпринял попытку объединения теоретического подхода к объяснению этого явления с анализом эмпирических данных

- 1) Г. Зиммель
- 2) Л. Гумплович
- 3) О. Конт
- 4) Э. Дюркгейм**
- 5) П. Сорокин

2. Назовите основоположника «понимающей» социологии

- 1) Г. Спенсер
- 2) М. Вебер**
- 3) Г. Зиммель
- 4) Э. Дюркгейм
- 5) П. Сорокин

Тема 8. Личность как социальная система

1. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, теории:

- 1) макросоциологические
- 2) теории среднего уровня**
- 3) социального обмена

2. Современная социология имеет статус:

- 1) Допарадигмальный
- 2) Монопарадигмальный
- 3) Парадигмального дуализма
- 4) Полипарадигмальный**

3. Термин «индивид» характеризует человека:

- 1) в его неповторимости
- 2) в особенностях его характера
- 3) как одного из людей**
- 4) в совокупности его поведения

4. К институтам гражданского общества относят ...

- 1) бюрократия
- 2) профессиональные союзы**
- 3) лобби (группы давления)
- 4) парламентские фракции

Эссе

Тема 6. Социальная структура и социальная мобильность современного общества

1. Человек в мире, но человек так же сложен, как мир. Мир — в человеке, но и мир так же сложен, как и человек.

Павел Флоренский

2. Общественное мнение не может не быть банальным.

Константин Кушнер

3. Каждый предоставлен сам себе. И каждый знает, что этого «самому себе» — мало.

Жан-Франсуа Лиотар

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Социология О. Конта
2. Понимающая социология М. Вебера.
3. Русские социологи и их вклад в мировую социологию (П. Сорокин, М. Ковалевский, Б. Чичерин и др.).
4. Методы социологического исследования.
5. Понятие личности в социологии.
6. Факторы социализации.

Типовые задания для зачета (УК-5)

1. Провести сравнительный анализ основных положений классических социологических теорий отечественных и зарубежных исследователей
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных парадигм современной западной социологии
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов в отечественной социологии

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

«зачтено»	УК-5	Готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
«не зачтено»	УК-5	Не готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аверин Ю. П., Добренев В. И., Добренева Е. В. Качество жизни российских граждан и его влияние на их политические и экономические предпочтения (по результатам социологического исследования) : научно-популярное издание. - Москва: Московский Государственный Университет, 2013. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595534>
2. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 623 с.

3. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Добренев, В. И., Кравченко, А. И. Методология и методика социологического исследования : учебник. - 2021-02-01; Методология и методика социологического исследования. - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>
2. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298>
3. Задонская И. А. Социология. Профессиональные дисциплины : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 193 с.
4. Налетова И.В., Задонская И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Социология : общепрофессиональные дисциплины: учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 371 с.
5. Лоусон Т., Гэррод Дж. Социология. А-Я : Словарь-справочник. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 604 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
3. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
4. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru
5. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
9. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.